



Universidade Federal do ABC

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC – UFABC

CONCURSO PÚBLICO - CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Cargo: Pedagogo

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- 1- Verifique se este caderno de prova contém 90 questões, corretamente ordenadas de 1 a 90.
- 2- Caso o caderno esteja incompleto ou tenha algum defeito, solicite ao aplicador/fiscal mais próximo que tome as providências cabíveis. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho.
- 4- Não se comunique com os outros candidatos nem se levante sem a autorização do aplicador/fiscal.
- 5- A duração das provas é de 4 horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da folha de respostas.
- 6- Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, 1 hora após o início das provas, e poderá levar este caderno de provas somente no decurso das últimas 2 horas anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 7- Ao terminar as provas, chame o aplicador/fiscal mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e o caderno de prova – se não desejar levá-lo – e deixe o local de provas.
- 8- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar na anulação da sua prova.

Pedagogo

Língua Portuguesa

01. As mulheres adoram um desconto e não gostam de perder uma boa liquidação. Sendo assim, não suportam vitrines recheadas de ofertas. Nesses períodos, percebe-se um exemplo claro de:

- a) Falta de coesão textual
- b) Falta de coerência textual
- c) Ausência completa de pontuação.
- d) Ausência completa de acentuação gráfica.
- e) Ausência de concordância verbal.

02. Leia o texto

O Programa de Estímulo à Reestruturação e ao Fortalecimento do Sistema Financeiro Nacional – Proer está dando lucro para os cofres públicos, não prejuízo, como se ouve apregoar desde que os bancos falidos foram submetidos a essa reestruturação. Descobriu-se que os 16 bilhões de reais que o governo colocou nos bancos que estavam na corda bamba estão calçados por garantias que hoje valem 16,8 bilhões de reais, ou seja, há um ganho de 800 milhões de reais.

(Revista Veja, 12/9/2001, p.122)

Em relação ao texto acima, analise os seguintes itens:

- I. Mantém-se o significado e a correção do texto ao substituir a expressão “se ouve apregoar por houve-se dizer.
- II. “Descobriu-se” apresenta concordância inadequada, devendo, na norma culta, ser Descobriram-se.
- III. Uma maneira de evitar a repetição do “que” e tornar o texto mais correto e formal, mantendo as relações de significação, é reescrevendo: Descobriu-se que os 16 bilhões de reais colocados pelo governo nos bancos em dificuldades...
- IV. Em “os bancos falidos foram submetidos a essa reestruturação”, para mantermos a norma culta, seria melhor o uso do pronome demonstrativo esta.

Estão corretos somente os itens

- a) itens I, II, III e IV
- b) itens I e III
- c) II e IV
- d) somente o item IV
- e) somente o item III

03. Com relação a vícios e qualidades de linguagem, relacione as colunas e assinale a seqüência correta:

- (1) Clareza
 - (2) Concisão
 - (3) Correção gramatical
 - (4) Prolixidade
 - (5) Obscuridade
- () É a característica de um texto de transmitir uma idéia com precisão, mas sem muitas palavras, sem rodeios. Reflete a capacidade de síntese do autor.
- () É o uso de muitas palavras e muitos volteios para dizer algo. É o uso de mais vocábulos do que o normal para se comunicar.
- () É a qualidade que tem um texto de ser entendido, sem provocar dúvidas ou confusões.
- () É a falta de clareza pela disposição enleada da frase, que confunde o leitor.
- () É o uso da língua, segundo os padrões da norma culta. É a ausência de erros gramaticais.
- a) 2, 4, 1, 5, 3
 - b) 1, 4, 2, 5, 3
 - c) 5, 3, 2, 4, 1
 - d) 3, 2, 4, 1, 5
 - e) 1, 5, 2, 4, 3

04. Assinale a opção em que a mudança na ordem dos termos altera sensivelmente o sentido deste enunciado: “Funcionários menos informados deixam de participar das decisões relativas à área de informática”.

- a) Funcionários menos informados, das decisões relativas à área de informática, deixam de participar.
- b) Deixam de participar das decisões relativas à área de informática, funcionários menos informados.
- c) Das decisões relativas à área de informática, deixam de participar funcionários menos informados.
- d) Deixam de participar das decisões relativas à área de informática, menos funcionários informados.
- e) Funcionários menos informados deixam de participar, na área de informática, das decisões.

05. Nas frases que se seguem: Eu adoro literatura. Não gosto de ler. Amo livros. Sou apaixonada pela obra de Clarice Lispector. Sei trechos de livros dela “de cabeça”. Não leio nada de Clarice Lispector. Temos um exemplo nítido de:

- a) Presença de coesão textual
- b) Presença de coerência textual
- c) Ausência de coerência textual
- d) Texto descritivo
- e) Presença de coerência e coesão textuais

06. Aponte o período corretamente pontuado:
- O contato com vidas, sublimes beneficia e enriquece.
 - D. Pedro I e D. Pedro II, foram os nossos imperadores.
 - O homem, que é mortal, tem alma imortal.
 - Aos dirigentes de nosso futebol, cabe-lhes, preparar uma seleção competitiva.
 - Não achava que pedia tanto, coragem; iniciativa; resolução de problemas. Afinal o que esperar de profissionais?

07. Assinale a seqüência de conjunções que estabelecem, entre as orações de cada item, uma correta relação de sentido:

- Correu demais, _____ caiu.
- Dormiu mal, _____ os sonhos não o deixaram em paz.
- A matéria parece, _____ a alma é imortal.
- Leu o livro, _____ é capaz de descrever as personagens com detalhes.
- Guarde seus pertences, _____ podem servir mais tarde.

- porque, todavia, portanto, logo, entretanto
- portanto, mas, logo, portanto, pois
- logo, porém, pois, porque, mas
- logo, todavia, porém, mas, porque
- por isso, porque, mas, portanto, que

08. Qual das alternativas abaixo melhor completa o período a seguir, no tocante à coerência, coesão e clareza de raciocínio?

O computador pode ser um excelente instrumento de interação, informação e pesquisa, a não ser que...

- seja manipulado de forma correta pelos seus usuários.
- seja escravizado por fabricantes sedentos por novas invenções.
- seja usado para fins ilícitos, como a pedofilia e a propaganda enganosa, por exemplo.
- seja carregado de programas, que possam torná-lo muito rápido.
- seja usado apenas para a pesquisa e captação de dados.

09. Assinale a opção em que NÃO há ambigüidade:

- Andando pela zona rural do litoral norte, facilmente se encontram casas de veraneio e moradores de alto padrão. (*Folha de S. Paulo*, 26/01/2003).
- Atendimento preferencial para: idosos, gestantes, deficientes, mulheres com crianças de colo (Placa sobre um dos caixas de um banco).
- Temos vaga para rapaz com refeição (Placa em frente a uma casa em Campinas, SP).
- Corto cabelo e pinto. (Placa em frente a um cabeleireiro, na região norte de São Paulo)
- O advogado disse ao réu que suas palavras convenceriam o juiz.

10. Leia e responda:

O retrato de Eurídice

"Não sei exatamente por que há de a gente desenhar objetivamente as coisas: o galho daquela árvore exatamente na sua inclinação de 47 graus, o casaco daquele homem justamente com as ruquinhas que no momento apresenta, e o próprio retratado com todos os seus pés-de-galinha minuciosamente contadinhos... Para isso já existe a fotografia, com a qual jamais poderemos competir em matéria de objetividade.

Se tivesse o dom da pintura, eu seria um pintor lírico. Quero dizer, o modelo serviria tão-só de ponto de partida.

E se me dispusesse a pintar Eurídice, talvez viesse a surgir na tela um hastil, o arco tendido da lua, um antílope, uma flâmula ao vento, ou uma forma abstrata qualquer, injustificável a não ser pelo harmonioso ímpeto em câmara lenta, pela graça da linha curva em movimento, porque Eurídice afinal é tudo isso... É tudo isso e outras coisas que só os anjos e os demônios saberão." (*Mário Quintana*)

O autor manifesta a idéia de que:

- a realidade é imperfeita para servir de modelo ao pintor.
- as mulheres são seres complexos em que se associam qualidades angelicais e demoníacas.
- os pintores são seres superiores aos fotógrafos, pois não estão presos à realidade.
- a pintura pode exceder a realidade graças às possibilidades sensoriais e imaginativas humanas.
- a pintura de caráter realista não tem qualquer valor artístico.

O texto a seguir será usado como base para as perguntas 11, 12 e 13.

A Internet não é ringue

Você já discutiu relação por *e-mail*? Não discuta. O correio eletrônico é uma arma de destruição de massa (cerebral) em caso de conflito. Quer discutir? Quer quebrar o pau, dizendo tudo o que sente, mandar ver, detonar a outra parte? Faça isso a sós, em ambiente fechado. [...]

Brigar por *e-mail* é muito perigoso. Existe pelo menos um par de boas razões para isso. A primeira é que você não está na frente da pessoa. Ela não é "humana" a distância, ela é a soma de todos os defeitos. A segunda razão é que você mesmo também perde a dimensão de sua própria humanidade. Pelo *e-mail* as emoções ficam no *freezer* e a cabeça, no microondas. Ao vivo, um olhar ou um sorriso fazem toda diferença. No *e-mail* todo mundo localiza "risos", mas ninguém descreve "choro".

Ao vivo, você agüenta berros [...]. Responde no mesmo tom rasteiro. E segue em frente. Por *e-mail*, cada frase ofensiva tende a ser encarada como um desafio para que a outra parte escolha a arma mais poderosa destinada ao ponto mais fraco do "adversário".

Essa resposta letal gera uma contra-resposta capaz de abalar os alicerces do edifício, o que exigirá uma contra-resposta surpreendente e devastadora. Assim funciona o ser humano, seja com mensagens, seja com bombas nucleares.

Ao vivo, um pode sentir a fraqueza do outro e eventualmente ter o nobre gesto de poupar aquelas trilhas do sofrimento e rancor. Ao vivo, o coração comanda. Por *e-mail* é o cérebro que dá as cartas. [...]

É por isso que eu aconselho, especialmente aos mais jovens: se for para mandar mensagens de amizade, se é para elogiar, se é para declarar amor, use e abuse dos meios digitais [...]. Mas se for para brigar, brigue pessoalmente. A não ser, claro, que você queira que o rompimento seja definitivo. Aí é só abrir uma nova mensagem e deixar o veneno seguir o cursor.

MARQUEZI, Dagomir, *Revista Info Exame*, jan. 2006. (adaptado)

11. Considere as afirmações:

- I. As relações não suportam troca de e-mails.
- II. A função do e-mail é a troca de boas mensagens.
- III. Brigar por e-mail pode estragar as relações.
- IV. As brigas “ao vivo” são mais fáceis de resolver.

De acordo com o texto, está correto afirmar:

- a) alternativas I e IV estão corretas
- b) alternativas II e III estão corretas
- c) alternativa III está correta
- d) alternativas III e IV estão corretas
- e) todas as alternativas estão corretas.

12. Na frase “No e-mail todo mundo localiza “risos”, mas ninguém descreve “choros” o autor referiu-se a:

- a) As pessoas tendem a esconder seus sentimentos.
- b) Não existe maneira de enviar “choros” por e-mail.
- c) As pessoas ficam menos humanas pela internet.
- d) Pela internet os sentimentos ruins são poupados.
- e) Demonstrar tristeza é uma fraqueza.

13. O autor compara as relações humanas discutidas através do e-mail como:

- a) Divertimento.
- b) Obrigação.
- c) Guerra.
- d) Passatempo
- e) Jogo.

14. Assinale a alternativa incorreta quanto ao uso da crase

- a) Ela prefere recorrer às opiniões alheias.
- b) Todos começaram a falar em voz alta ao mesmo tempo.
- c) Presentearam às crianças que mais se empenharam.
- d) Terminaremos a pesquisa às 18 horas.
- e) O funcionário recorreu à justiça para poder receber seus direitos.

15. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente acentuadas.

- a) grau, paráfrase, conteúdo, atrás, acrobata
- b) vinícola, patogênico, assim, terrível, álbum
- c) órgão, maligno, psicólogo, balaústre, austero
- d) líquido, chapéu, sistêmico, níquel, abdômen
- e) equilíbrio, periódico, caráter, trepido, acefalo.

16. Considerando os aspectos de concordância nominal, assinale a frase correta:

- a) Serão informados novas data e local das provas.
- b) É proibida entrada de menores de 18 anos.
- c) Nesta universidade há bastante docentes com especialização no exterior.
- d) Elas pareciam meio nervosas com o resultado dos exames.
- e) Ela se despediu com um obrigado.

17. Assinale a alternativa correta quanto ao novo acordo ortográfico

- I. Super-homem, minissaia, auto-retrato, sobre-humano
- II. Autoestrada, semianalfabeto, coocupante, antirreligioso
- III. Europeia, língua, asteroide, inter-racial
- IV. Voo, convém, averigúe, micro-ondas, herói
- V. interescolar, ex-aluno, pós-graduação, pré-história

- a) alternativas I e II
- b) alternativas II e V
- c) alternativas I e III
- d) alternativas IV e V

e) alternativas II e III

18. Assinale a alternativa em que a pontuação está incorreta

- a) O melhor dessa história toda é que, mesmo sabendo de suas limitações, ele nunca desistiu de lutar.
- b) É constrangedor para uma pessoa quando, em vez de fazer o que deseja, ela precisa se frustrar para agradar aos outros.
- c) Nós entregaremos os trabalhos hoje; o restante da turma entregará amanhã.
- d) A casa que eles venderam tem, três quartos dois banheiros 2 salas e um belo quintal.
- e) Os novos “campi” da universidade já foram inaugurados.

19. Assinale a alternativa que complete as lacunas corretamente

- I. O país precisa superar a crise.....muitas empresas terão dificuldades financeiras.
- II. O acusado permaneceu em silêncio diante dos
- III. Estamosdo ocorrido durante o show.
- IV. Não entendovocê quer chegar.
- V. chegou em casa, pediram que voltasse à escola.

- a) senão/demais/a par/aonde/mal
- b) se não/demais/ao par/aonde/mal
- c) senão/de mais/a par/ onde/mau
- d) senão/de mais/ao par/onde/mau
- e) se não/demais/a par/aonde/mau

20. Assinale a frase em que a regência verbal está correta

- a) Fomos no cinema no fim de semana.
- b) O juiz procedeu um julgamento tumultuado.
- c) Visando apenas aos seus desejos, ele abandonou a família
- d) Não informaram os alunos sobre a alteração das datas das provas.
- e) As crianças abandonadas carecem maior atenção das autoridades

Raciocínio Lógico

21. O preço de uma mercadoria foi reduzido em 25%. Se quisermos obter novamente o preço original, o novo preço deve ser aumentado de:

- a) 20%
- b) 25%
- c) 33,3%
- d) 40%
- e) 50%

22. Três gatos comem três ratos em três minutos. Cem gatos comem cem ratos em quantos minutos?

- a) 1 minuto
- b) 2 minutos
- c) 3 minutos
- d) 10 minutos
- e) 100 minutos

23. Se Suzana tem R\$5,00 a mais que Gilberto e Gilberto tem R\$2,00 a mais que Eduardo, qual das seguintes transações fará com que os três fiquem com quantias iguais?

- a) Suzana deve dar R\$4,00 a Eduardo e Eduardo receber R\$1,00 de Gilberto.
- b) Suzana deve dar R\$2,00 a Eduardo e Eduardo receber R\$2,00 de Gilberto.
- c) Eduardo deve dar R\$1,00 a Suzana e Suzana deve dar R\$2,00 a Gilberto.
- d) Suzana deve dar R\$3,00 a Eduardo e R\$1,00 a Gilberto.
- e) Tanto Suzana como Gilberto devem dar R\$7,00 a Eduardo.

24. O desenho abaixo, do livro *The Pencil* (Knopf, 1990), trata-se de um lápis número 2, logo depois de ser apontado e que apresenta um certo número de erros.



O lápis, inicialmente no formato de um prisma hexagonal, teve uma de suas bases devidamente apontada com o instrumento abaixo.

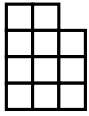


O número total de erros no desenho do lápis é de:

- a) um
- b) dois
- c) três

- d) quatro
- e) cinco

25. O número total de quadrados da figura abaixo é:



- a) 11
- b) 13
- c) 17
- d) 19
- e) 21

26. Uma calculadora tem 2 teclas: D (que duplica) e T (que apaga os algarismos da unidade). Se uma pessoa escrever 1999 e apertar em sequência D, T, D e T, qual será o resultado?

- a) 53
- b) 64
- c) 79
- d) 83
- e) 91

27. Observe o quadrado com atenção e descubra quais são os valores de X e Y.

1	X	8	13
6	15	3	10
11	2	14	Y
16	5	9	4

O valor de $X + Y$ é:

- a) 15
- b) 19
- c) 20
- d) 23
- e) 28

28. Em um campeonato de futebol, cada equipe recebe dois pontos por vitória, um ponto por empate e zero ponto por derrota. Sabendo que ao final do campeonato cada equipe disputou 40 partidas e que uma determinada equipe obteve 24 pontos, o número mínimo de derrotas sofridas por esta equipe foi:

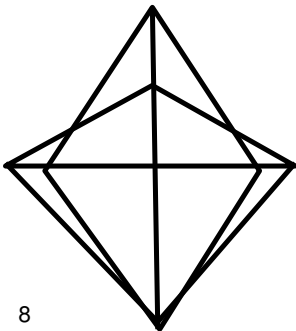
- a) 12
- b) 14
- c) 15
- d) 16
- e) 28

29. Um senhor, olhando para um retrato diz:

- O pai deste homem é o pai de meu filho. Ele está olhando para:

- a) seu próprio retrato.
- b) retrato do seu pai.
- c) retrato do seu filho.
- d) retrato de seu avô.
- e) retrato de seu neto.

30. O número total de triângulos que aparecem no desenho abaixo é:



- a) 8
- b) 12
- c) 20
- d) 24
- e) 32

Noções de Direito Administrativo

31. A lei 8.112/90 institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos

- a) Militares da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais.
- b) Militares e Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais.
- c) Civis da União, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais.
- d) Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial.
- e) Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais.

32. Quanto à obrigação de representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder:

- a) será encaminhada pela via hierárquica e apreciada pela autoridade superior àquela contra a qual é formulada, assegurando-se ao representando ampla defesa.
- b) será encaminhada ao judiciário e apreciada pela autoridade superior àquela contra a qual é formulada, assegurando-se ao representando ampla defesa.
- c) será encaminhada pela via hierárquica ao judiciário e apreciada pela autoridade superior àquela contra a qual é formulada, assegurando-se ao representando ampla defesa.
- d) será apreciada pela autoridade judiciária, assegurando-se ao representando ampla defesa.
- e) será assegurada ao representando ampla defesa, e encaminhada pela via hierárquica ao judiciário.

33. A investidura em cargo público se dá

- a) com a nomeação.
- b) com a posse.
- c) com a readaptação.
- d) com a reintegração.
- e) com a recondução.

34. Não será aberto novo concurso enquanto

- a) não houver aprovação pela maioria dos membros do Congresso Nacional, e a devida sanção presidencial.
- b) não houver aprovação pela Câmara, e a devida sanção presidencial.
- c) não houver aprovação pelo Senado, e a devida sanção presidencial.
- d) não houver a devida sanção presidencial.
- e) houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.

35. O que é exercício?

- a) exercício é o desempenho do cargo público e da função de confiança.
- b) exercício é o efetivo desempenho da função de confiança.
- c) exercício é o efetivo desempenho do cargo público.
- d) exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
- e) exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público, da função gratificada e chefia.

36. Caio, servidor público, viu Tício, seu colega, deixar de tomar as devidas cautelas com relação a um instrumento de precisão do laboratório A da Universidade em que trabalham, e que Tício tem obrigação de zelar. Qual é o instrumento adequado para a apuração da responsabilidade?

- a) O processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontra investido.
- b) O inquérito policial é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontra investido.
- c) A ação pública condicionada à representação é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontra investido.
- d) A ação pública incondicionada é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontra investido.
- e) O processo judicial é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontra investido.

37. Caio, superior hierárquico de Tício, tomou ciência de que este estava forçando colegas, por meio vexatório e escandaloso, a adquirir rifas de um automóvel. Em consonância com a lei 8.112/90, deve:

- a) A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata, mediante sindicância ou processo administrativo disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa.
- b) A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a realizar a demissão imediata do servidor, mediante sindicância ou processo administrativo disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa.
- c) A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata, mediante denúncia ao Ministério Público, assegurando ao acusado a ampla defesa.
- d) A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata, mediante processo penal disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa.

- e) A autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a promover a sua apuração imediata, mediante sindicância ou processo civil disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa

38. Caio, Tício e Mévio, servidores públicos federais, após o devido processo, foram penalizados por veicular falsa afirmação sobre um professor da Universidade em que trabalham, em jornal oficial da Entidade. Todos eles já haviam sido previamente penalizados, pelo mesmo fato. Desta maneira a Comissão Disciplinar, ao aplicar as penalidades, obrigatoriamente, levou em consideração:

- a) Os danos que dela provieram para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais.
- b) A natureza e a gravidade da infração cometida, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais.
- c) A natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provieram para o serviço público e os antecedentes funcionais.
- d) A natureza e a gravidade da infração cometida, o grau de escolaridade, o cargo e função que ocupam, os danos que dela provieram para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais.
- e) A natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provieram para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais.

39. Tício foi regularmente aprovado em concurso público, porém, ao realizar inspeção médica oficial, foi julgado inapto fisicamente. Pode Tício tomar posse no cargo?

- a) Não. A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial. Só poderá ser empossado aquele que for julgado apto física e mentalmente para o exercício do cargo.
- b) Sim. A posse em cargo público não dependerá de prévia inspeção médica oficial, bastando apenas uma simples declaração de seu médico particular.
- c) Sim. A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial, porém esta poderá ser feita a qualquer tempo e por qualquer profissional da área médica.
- d) Sim. A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial, mas poderá ser empossado também aquele que for julgado inapto fisicamente para o exercício do cargo.
- e) Sim. A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial, podendo ser empossado aquele que for julgado inapto fisicamente, mas não mentalmente, para o exercício do cargo.

40. Caio, servidor público federal estável em Universidade poderá, no interesse da Administração, e desde que a participação não possa ocorrer simultaneamente com o exercício do cargo ou mediante compensação de horário, afastar-se do exercício do cargo efetivo, com a respectiva remuneração, para participar em programa de mestrado em instituição de ensino superior no País. Para que Caio possa participar do mestrado, será necessário:

- a) Comprovação da aprovação no programa de Mestrado, acompanhado de requerimento da Instituição que ministra o curso, e, após a sanção do Conselho Superior da Instituição em que o servidor exerce suas funções, solicitar o afastamento ao setor de Recursos Humanos.
- b) Ato do Presidente da República, em conformidade com a legislação vigente, definindo os programas de capacitação e os critérios para participação em programas de pós-graduação no País, com ou sem afastamento do servidor, que serão avaliados por um comitê constituído para este fim.
- c) Ato do Congresso Nacional definindo os programas de capacitação e os critérios para participação em programas de pós-graduação no País, com ou sem afastamento do servidor, que serão avaliados por um comitê constituído para este fim.
- d) Ato do dirigente máximo do órgão ou entidade definirá, em conformidade com a presidência da República e com o Ministério da Educação, os programas de capacitação e os critérios para participação em programas de pós-graduação no País, com ou sem afastamento do servidor, que serão avaliados por um comitê constituído para este fim, nos termos de seu regimento interno.
- e) Ato do dirigente máximo do órgão ou entidade definirá, em conformidade com a legislação vigente, os programas de capacitação e os critérios para participação em programas de pós-graduação no País, com ou sem afastamento do servidor, que serão avaliados por um comitê constituído para este fim

Atualidades

41. A Gripe tipo A mais conhecida como Gripe Suína teve os seus primeiros casos confirmados em qual país:

- a) China
- b) Canadá
- c) México
- d) Estados Unidos
- e) Costa Rica

42. Os jogos Olímpicos de 2008 foram realizados em Pequim. Em 2012 qual a Cidade que será sede dos Jogos Olímpicos:

- a) Rio de Janeiro
- b) Chicago
- c) Paris
- d) Londres
- e) Istambul

43. O Ministério do Meio Ambiente, hoje, é presidido pelo ministro ou ministra:

- a) Reinhold Stephanes
- b) Mangabeira Unger

- c) Marina Silva
- d) Carlos Minc
- e) Fernando Haddad

44. O Airbus A-330-200 que decolou do Rio de Janeiro, com 228 pessoas a bordo e desapareceu no oceano atlântico, em 31 de maio de 2009, pertencia a qual empresa aérea?

- a) Alitalia
- b) Lufthansa
- c) British Airways
- d) TAP
- e) Air France

45. Qual Banco Estatal do Estado de São Paulo o Banco do Brasil incorporou em 2009?

- a) Banespa
- b) Prodesp
- c) Nossa Caixa
- d) Votorantim
- e) BESC

46. A Brasil Foods é a união de quais empresas:

- a) Sadia e Avipar
- b) Perdigão e Sadia
- c) Perdigão e Parmalat
- d) Nestlé e Sadia
- e) Perdigão e Nestlé

47. O Senador Barack Obama foi eleito Presidente dos Estados Unidos disputando por qual partido político:

- a) Republicanos
- b) Independentes
- c) Socialistas
- d) Democratas
- e) Liberal

48. A Petrobrás iniciou, no último dia 1º de maio, Dia do Trabalho, a exploração de petróleo no campo de Tupi. Ao todo, os campos de pré-sal possuem 800 km de extensão e 200 km de largura. Segundo a Petrobrás, Tupi, que possui a maior reserva, deve ter entre 5 e 8 bilhões de barris de petróleo. O volume corresponde a quase metade das reservas brasileiras, de 14 bilhões de barris. Onde está localizado os campos de pré-sal?

- a) Litoral de Santa Catarina até o Espírito Santo
- b) Litoral do Pará até o da Bahia
- c) Planalto Goiás até Tocantins
- d) Pantanal
- e) Floresta Amazônia

49. Várias fusões e incorporações ocorrem nos últimos anos no mercado financeiro nacional. Qual é o maior grupo financeiro do País:

- a) Itaú
- b) Bradesco
- c) Banco do Brasil
- d) Santander
- e) Caixa Econômica Federal

50. Steve Jobs é presidente da:

- a) Microsoft
- b) IBM
- c) Nokia
- d) Motorola
- e) Apple

Conhecimentos Específicos

51. É finalidade da Educação Superior no Brasil

- a) Promover a criação e difusão cultural por meio de eventos nas universidades.
- b) Promover o acesso aos conhecimentos culturais, científicos e técnicos à população de baixa renda.
- c) Formar profissionais nas áreas de conhecimento em que houver demanda do mercado de trabalho.
- d) Suscitar o desejo de aperfeiçoamento profissional, considerando o aperfeiçoamento cultural irrelevante.
- e) Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

52. A freqüência na Educação Superior

- a) É facultativa em qualquer curso, uma vez que o Ensino a Distância é regulamentado no país

- b) Não é obrigatória apenas nos cursos de Graduação, sendo obrigatória nos demais cursos
- c) É obrigatória, salvo nos programas de Educação a Distância
- d) É obrigatória apenas para os professores
- e) É obrigatória mas não é considerada para efeito de aprovação ou reprovação

53. A estrutura do sistema educativo brasileiro compõe-se dos seguintes níveis:

- a) Educação Infantil, Educação Básica e Educação Superior
- b) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Tecnológico
- c) Educação Básica e Educação Superior
- d) Educação Infantil e Ensino Fundamental
- e) Ensino Fundamental e Ensino Tecnológico

54. A ação do professor de educação básica é caracterizada pela complexidade e por diversas frentes de trabalho. Isto significa, em sua formação, que é necessário

- a) Dotá-lo de condições para o enfrentamento diário de dificuldades e desafios, tornando-o um profissional marcadamente persistente
- b) Prepará-lo para as dificuldades e desafios que irá enfrentar, fornecendo-lhe um conjunto de estratégias que possam ser úteis em seu fazer diário
- c) Investir em uma formação focada em aspectos técnicos
- d) Proporcionar diferentes experiências durante sua formação, a fim de que esteja preparado para seu exercício profissional
- e) Prepará-lo, dentre outras coisas, para o ensino visando a aprendizagem do aluno, o trato da diversidade e o aprimoramento em práticas investigativas

55. Para se constituir em instrumento a favor da aprendizagem, o planejamento deve:

- a) Estar integrado à avaliação
- b) Pautar-se apenas em pressupostos teóricos
- c) Estar dissociado da realidade local
- d) Ser rígido e inflexível
- e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta

56. Planejar é um ato

- a) Burocrático, que consiste em preencher planilhas a serem verificadas pela direção da instituição
- b) Banal, pois o professor deve ser criativo e ter capacidade para lidar com a imprevisibilidade da sala de aula
- c) Reflexivo e característico da intencionalidade educativa, organizando o trabalho e tornando-o passível de avaliação e de ajustes ao longo do processo
- d) Exigido por lei, subestimado pelos professores e ineficaz em qualquer situação
- e) Característico de organizações fechadas e burocráticas, não sendo um instrumento útil nas escolas

57. Nas instituições educacionais, o conceito de projeto deve estar relacionado a:

- a) Metas e ações definidas por equipes externas, a serem executadas dentro da instituição.
- b) Planos de trabalho pautados em aspectos essencialmente quantitativos e mensuráveis
- c) Discussões teóricas dissociadas da realidade local, que embasarão a definição de metas e ações
- d) Diagnóstico da realidade local, definição de objetivos, metas e ações compatíveis com os recursos disponíveis e avaliados de maneira contínua.
- e) Busca de assessorias que definirão, apenas com base em suas próprias experiências, o que é mais adequado à instituição

58. Das ações abaixo, quais devem fazer parte da construção do projeto político pedagógico:

- I. Definição dos princípios norteadores e das teorias que embasarão o projeto
 - II. Caracterização da comunidade
 - III. Definição de metas e objetivos
 - IV. Avaliação
- a) I e II
 - b) I, II, III e IV
 - c) I, II e III
 - d) I, III e IV
 - e) II, III e IV

59. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) estabelece que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- b) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos
- c) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência de provas finais
- d) Avaliação do aluno por meio de testes e provas que medirão a quantidade de informações acumuladas
- e) nenhuma das anteriores

60. A idéia de considerar o erro como uma etapa da construção do conhecimento é característica da avaliação

- a) Classificatória
- b) Institucional
- c) Mediadora
- d) Eliminatória
- e) Individual

61. O ENEM tem como característica principal

- a) A objetividade de suas questões
- b) O seu caráter essencialmente conteudista
- c) A interdisciplinaridade e a contextualização de suas questões
- d) O foco nas questões de matemática
- e) a grande quantidade de questões

62. A avaliação, no âmbito escolar

- a) Deve ser feita apenas por equipes externas
- b) Deve se estender a todos os sujeitos da ação educativa, estando prevista no projeto político-pedagógico
- c) Deve servir de instrumento para selecionar melhor os professores
- d) É sempre importante para se constatar problemas
- e) É fundamental para se definir ações, mas não implica necessariamente em propor caminhos para a melhoria do ensino

Leia o texto abaixo para responder as questões de 63 a 64

Senadores se dividem sobre criação de cotas nas universidades federais

A audiência pública para debater o projeto de cotas para as universidades públicas e para as instituições federais de ensino técnico de nível médio, realizada nesta quarta-feira (18), na CCJ (Comissão de Constituição, Justiça e Cidadania) do Senado, mostrou que os parlamentares estão divididos sobre a medida.

O último debate antes da votação do projeto na comissão deve ocorrer na próxima quarta-feira (25), com a presença do ministro da Igualdade Racial, Edson Santos de Souza.

O projeto, que já foi aprovado na Câmara em novembro de 2008, prevê 50% de vagas reservadas para egressos da rede pública. O texto também diz que as vagas devem ser preenchidas por candidatos autodeclarados negros ou indígenas, "em número no mínimo igual à proporção de pretos, pardos e indígenas" na população do Estado onde fica a instituição de ensino, segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

O senador Wellington Salgado (PMDB-MG) declarou, nesta quarta, que votará a favor do projeto se ele estabelecer apenas cotas sociais, para pobres e para os que estudaram em escolas públicas. O parlamentar é contrário à idéia de fazer reservas de vagas pelo critério racial.

Já o senador Marcelo Crivella (PRB-RJ) defendeu as cotas para negros e minorias. "Precisamos pensar que os negros bem-sucedidos na nossa sociedade são exceção. Os negros têm barreiras intransponíveis", afirmou. "Vejo nessa lei uma generosidade."

Fonte: UOL Educação

63. O debate sobre cotas nas universidades públicas tem ocorrido em diversas esferas da sociedade. Em todas elas, observa-se

- a) Uma clara posição, por parte dos dirigentes das universidades, de apoio irrestrito à reserva de vagas para minorias raciais.
- b) A pressão de entidades representantes de dirigentes universitários, para que o governo federal determine a reserva de vagas nas universidades públicas para alunos oriundos de escolas públicas, negros, índios e filhos de professores e funcionários das universidades
- c) Posições diferenciadas e dificuldades de consenso na discussão do tema, considerado polêmico, pois traz à tona questões sociais, econômicas e raciais
- d) Um forte preconceito no trato da questão, que denota a falta de compromisso do governo federal na implementação de ações afirmativas
- e) A falta de preparo e a postura elitizante de deputados, senadores e líderes de entidades de classe, que lidam com o tema de forma parcial e sequer discutem a possibilidade de se instituir cotas para negros e índios

64. Os defensores da reserva de vagas para negros e índios em nosso país têm como um de seus argumentos

- a) A certeza de que o sistema de cotas é a única maneira de se promover a necessária reforma educacional no país
- b) A crença de que a reserva de vagas nas universidades públicas é decisiva para a eliminação do preconceito racial
- c) O fato de que índios e negros são sempre tratados com preconceito e que, por conta disto, não têm acesso ao ensino superior público e gratuito
- d) A idéia de que o sistema de cotas é uma maneira de avançar na superação das desigualdades sociais, não excluindo a necessidade de uma reforma educacional no país
- e) O apelo incontestável das minorias raciais em busca da superação de suas dificuldades econômicas por meio de políticas assistencialistas

65. Os opositores à idéia do sistema de cotas para negros e índios nas universidades públicas têm como alguns de um de seus argumentos

- a) A convicção de que a reserva de vagas acirrará o preconceito racial existente e é inconstitucional
- b) O fato de que, notadamente, negros e índios têm um desempenho inferior aos brancos nas universidades, não sendo a reserva de vagas, portanto, importante para a diminuição dessa inferioridade

- c) A crença de que não há preconceito nem desigualdades sociais consideráveis no Brasil, portanto, não há necessidade de tal ação
- d) A posição contrária de entidades representativas de minorias raciais e a previsão de outras ações para a superação das desigualdades sociais
- e) A posição favorável à definição de políticas assistencialistas

66. A LDB, em seu artigo 53, assegura aos colegiados de ensino e pesquisa das universidades

- a) Opinar sobre a criação de cursos e sobre a contratação de docentes, cabendo ao Ministério da Educação a decisão final sobre tais assuntos
- b) Opinar sobre a criação de cursos e sobre a contratação e dispensa de docentes, cabendo ao Reitor da instituição a decisão final sobre tais assuntos
- c) Decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre a criação, expansão, modificação e extinção de cursos, garantindo assim a autonomia didático-científica das instituições
- d) Apresentar ao Ministério da Educação propostas de calendário escolar, planos de curso e indicação de técnicos administrativos para contratação
- e) Suspender e ou demitir funcionários, definir legislação educacional para o país

67. Somos seres que estão no mundo, agindo e pensando sobre ele e sobre tudo o que ele nos apresenta. Partindo desta idéia, é coerente definir o conhecimento como, dentre outras coisas

- a) Algo construído social e historicamente, a partir de desafios organizados sob a forma de tarefas e dificuldades criadas falsamente
- b) Um conjunto de idéias que são apresentadas pela escola e devem ser apropriadas pelo aluno
- c) Um conjunto de teorias elaboradas por cientistas, únicas pessoas capazes de abstrair acontecimentos e teorizar sobre a realidade humana
- d) Algo que só possui sentido pleno na sua relação com a realidade e que é construído em diversas situações, não apenas nos bancos escolares ou nos espaços de pesquisa científica
- e) Um conjunto de idéias, teorias e práticas, que deve ser transmitido às gerações futuras

68. Moran (2002) afirma que:

“ As redes digitais possibilitam organizar o ensino e a aprendizagem de forma mais ativa, dinâmica e variada, privilegiando a pesquisa, a interação e a personalização em múltiplos espaços e tempos presenciais.”

Com base nisto, é incorreto afirmar que:

- a) Os recursos tecnológicos podem ser aliados da aprendizagem.
- b) O acesso aos recursos tecnológicos deve ser ampliado, possibilitando que alunos das mais diversas regiões do Brasil possam ser beneficiados.
- c) a utilização adequada dos recursos tecnológicos possibilitará o avanço das práticas educativas.
- d) A grande vantagem das atividades com a utilização de recursos computacionais é que, uma vez preparadas, podem ser aplicados indistintamente, sem a necessidade de diagnóstico do público alvo.
- e) Os ambientes virtuais de aprendizagem são espaços que possibilitam a interação e a pesquisa.

69. Leia atentamente o texto abaixo:

O diretor de uma conceituada consultoria de recursos humanos afirma que o aproveitamento dos formandos de cursos online tem sido bom. Segundo ele, as empresas se preocupam com as instituições de origem dos profissionais, muito mais do que com a modalidade de ensino cursada.

Com base no texto acima, podemos afirmar que:

- a) As empresas não deveriam aceitar em seus quadros profissionais com diplomas expedidos por instituições que oferecem cursos a distância, uma vez que os cursos vagos não são credenciados pelo MEC.
- b) O mercado de trabalho não está pronto para aceitar as inovações tecnológicas, por isso trata distintamente os profissionais formados em cursos a distância.
- c) A Educação a distância pode se consolidar como um importante recurso para a formação profissional, desde que seja desenvolvida por instituições qualificadas, com bons projetos educacionais.
- d) A qualidade da EaD é sempre discutível, pois nada poderá substituir a aula presencial, onde a interação é garantida, o que nunca ocorre em cursos online.
- e) Nos cursos a distância, o sucesso depende exclusivamente do aluno, que é sujeito de sua aprendizagem.

70. A educação não é neutra, ela é política. Não existe teoria sem prática, nem prática sem teoria.

Considerando tais afirmações no que se refere à prática docente, é coerente a(s) idéia(s) de que:

- I. O professor, em sua prática, é capaz de selecionar conteúdos e métodos de ensino, focar seu trabalho em aspectos técnicos, sem ser influenciado por suas concepções acerca do mundo.
 - II. Um bom profissional do ensino consegue ser neutro politicamente.
 - III. Idéias, crenças e concepções acerca do homem e da sociedade permeiam as ações do professor, mesmo que ele não tenha consciência disto.
 - IV. O professor é sujeito de sua ação, que por si é política.
- a) I e III
 - b) I e II
 - c) I, II, III e IV
 - d) II, III e IV
 - e) III e IV

71. O papel a ser desempenhado pelo Estado no âmbito das escolas públicas é:
- incentivar a prática da autonomia e da participação, sem ficar desobrigado de suas responsabilidades.
 - agir com vistas ao enquadramento das escolas nas perspectivas e demandas do mercado.
 - diminuir paulatinamente suas responsabilidades junto às escolas, ampliando a liberdade nas esferas pedagógica e administrativa.
 - incentivar o planejamento, a organização e a avaliação dos serviços educacionais pela escola, liberando-se de suas responsabilidades.
 - garantir o funcionamento da escola a partir das determinações oriundas das agências gestoras mantidas pelo Estado.

72. Sobre a organização das universidades, regulamentada pela Lei 9394/96, é correto afirmar que:

- o calendário universitário terá duzentos dias letivos, independentemente do ano civil; o ingresso discente poderá ser feito de forma diversificada; o docente da universidade pública deverá ministrar um mínimo de oito horas semanais de aula.
- as universidades são instituições especificamente pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano.
- o calendário universitário terá duzentos dias letivos, independentemente do ano civil; o ingresso discente poderá ser feito de forma diversificada; as instituições de ensino superior aceitarão a transferência de alunos, para qualquer curso, na hipótese de existência de vagas, e, caso necessário, mediante processo seletivo.
- as universidades têm autonomia para fixar os currículos dos seus cursos e programas, caso seja instituição pública.
- é permitida a organização de cursos ou instituições de ensino experimentais, para tanto, os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de estagiário, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos.

73. A Lei 9394/96 (LDB) instituiu que a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, isto ocasionou o aumento da procura por cursos de Pedagogia - inclusive por profissionais que já atuavam no ensino e tinham formação em magistério, nível médio. O aumento da demanda por cursos de Pedagogia ajudou a reforçar a idéia de senso comum, inclusive de muitos pedagogos, de que a Pedagogia é ensino, ou melhor, o modo de ensinar. Mas a Pedagogia tem um sentido mais amplo, o profissional formado nesta área tem:

- Competência para coordenar e fazer funcionar uma escola interdisciplinar, coletiva, propondo e gerindo o projeto pedagógico, articulando o trabalho de vários profissionais, liderando a inovação.
- O reconhecimento político de que a formação dos profissionais da educação (em especial dos professores, os maiores responsáveis pelo fracasso ou sucesso da educação escolar) passou a se constituir um dos requisitos primordiais para o desenvolvimento da Educação Básica no País.
- O dever de atuar na coordenação pedagógica e na orientação educacional privada, bem como tem o dever de enfrentar a necessidade de se buscar soluções para problemas complexos que envolvem grande parte das famílias cujos filhos estão na educação básica.
- Competência para coordenar uma escola interdisciplinar, propondo e articulando o projeto pedagógico, agregando o trabalho de vários profissionais, gerindo a difícil, mas necessária interação entre professores e familiares no ambiente da escola pública.
- O dever de atuar na coordenação pedagógica e na orientação educacional pública ou privada, bem como tem o dever de gerenciar a necessidade de se buscar soluções para problemas complexos que envolvem grande parte das famílias de classe média, cujos filhos estão na educação básica.

74. O Ministério da Educação apresentou uma proposta de reformulação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e sua utilização como forma de seleção unificada nos processos seletivos das universidades públicas federais. A proposta tem como principais objetivos:

- Induzir a reestruturação dos currículos do ensino médio.
- Construir um indicador quantitativo que possa ser incorporado à avaliação de políticas públicas.
- Democratizar as oportunidades de acesso às vagas federais de ensino superior.
- Possibilitar a mobilidade acadêmica.

É correto o que se afirma em:

- I, III e IV.
- I, II e III.
- I, II e IV.
- I e III.
- II, III e IV.

75. O Governo criou vários instrumentos de avaliação:

- Enem
- Provinha Brasil, SAEB, Prova Brasil
- Enade e SINAES
- Enc (Provão) e Enceja

Os instrumentos elaborados para o ensino fundamental, médio e superior, são os que aparecem respectivamente nas alternativas:

- II, I e III
- I, II e III
- I, III e IV
- I, II e IV
- II, III e I

76. Refere-se ao plano de ensino:

- I. Formalização do planejamento, documento elaborado pelo professor, onde se registra a proposta de trabalho para uma área ou disciplina
- II. Instrumento orientador do trabalho docente
- III. Registro das atividades desenvolvidas em sala de aula, utilizado para se verificar se as etapas previstas no projeto político pedagógico estão sendo cumpridas em sala de aula

É correto o que se afirma em:

- a) I e II
- b) Apenas I
- c) I, II e III
- d) I e III
- e) II e III

77. O projeto pedagógico é uma exigência formal contida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), além de ser uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para a implementação de suas ações. Nessa perspectiva, o projeto pedagógico caracteriza-se, essencialmente, como

- a) um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.
- b) um plano didático-pedagógico, previsto na LDB como instrumento regulador das atividades.
- c) um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade educativa.
- d) um recurso de gestão administrativa e financeira da escola, que deve ser conhecido por toda a comunidade escolar.
- e) um referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade local, construído diretamente por esses agentes.

78. No processo de elaboração de projetos é preciso explicitar a forma de avaliação que permeia o ensino e a aprendizagem. Para que a avaliação seja um instrumento efetivo na educação, é preciso:

- a) compreender a avaliação no aspecto mais processual que classificatório e encontrar estratégias de intervenção para a efetiva aprendizagem.
- b) compreender e trabalhar junto aos professores com a avaliação na sua perspectiva de transformação social. Essa dimensão de atuação daria conta de solucionar os históricos e complexos problemas que envolvem a avaliação no ambiente escolar.
- c) no processo de elaboração do Projeto pedagógico, garantir, juntamente com os professores, uma metodologia participativa em sala de aula. Viabilizar o suporte pedagógico institucional que o professor necessita nesse trabalho.
- d) enfrentar a terrível disputa de sentidos da avaliação: premiar/punir versus garantir a aprendizagem. Compreender que, quando o aluno sabe, ele tira a nota necessária. Garantir que todo o conteúdo trabalhado com os alunos em sala seja avaliado.
- e) garantir o suporte institucional que o professor necessita para avaliar adequadamente.

79. A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e está relacionada:

- I. à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- II. à melhoria da qualidade da educação superior e do ensino médio;
- III. ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

É o correto o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

80. A política de quotas propõe a reserva de um percentual de vagas nas universidades, garantindo o acesso de alunos provenientes de escolas públicas à educação formal superior. Essa política estabelece:

- a) uma ação afirmativa, que considera a identidade e a igualdade de oportunidades, reconhecendo as diferenças.
- b) o favorecimento das minorias sociais na reivindicação de direitos já previstos em Lei.
- c) o entendimento do sistema educacional como o único agente eficaz de inclusão social.
- d) o ingresso automático de alunos oriundos da escola pública, objetivando a inclusão dessas minorias na elite intelectual do País.
- e) uma visão multicultural, que enfatiza a tolerância e a inter-relação de grupos sociais, sem afetar suas estruturas

81. Dados os seguintes princípios:

- I. A interdisciplinaridade como metodologia situa o professor como educador, comprometido com o projeto pedagógico.
- II. A agilidade e fidelidade das informações institucionais, gerando a transparência das ações e eliminando a dissimulação.
- III. O cultivo do clima organizacional positivo que leva as pessoas ao desafio da construção coletiva e à valorização, tanto profissional quanto afetiva, que gera o prazer de freqüentar o ambiente do trabalho.

A alternativa que melhor indica o(s) que é(são) coerente(s) com a gestão democrática é:

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III
- e) II

82. Uma equipe pedagógica que se dispõe a quebrar o paradigma curricular tradicional e incentivar o envolvimento de todos os membros da escola na elaboração de um currículo mais integrado, pode, acertadamente, promover:

- a) mostra de experiências didático-pedagógicas interdisciplinares e reorganização dos planos de ensino.
- b) leitura de revistas pedagógicas sobre técnicas de ensino.
- c) comparação de planos de ensino dos docentes da instituição.
- d) relato de experiências de professores com alunos que obtiveram resultados insatisfatórios em exercícios e provas.
- e) seminário sobre o desempenho dos alunos no último período.

83. Segundo MORIN, 2000, para que o conhecimento seja pertinente, a educação deverá tornar evidente:

- I. O contexto, o global, o multidimensional e o complexo.
- II. O contexto e o complexo.
- III. A antinomia e o conhecimento especializado.

É correto o que aparece na afirmação:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I e III
- e) II e III

84. Há diferentes tipos de conhecimento, podemos identificá-los por algumas características principais. É correto afirmar que:

- a) O conhecimento filosófico e científico é metódico, busca diferentes formas de investigação e raciocínio; não é reducionista e é dinâmico. O conhecimento denominado “senso comum” é direto e imediato, não provém de exercício metodológico; não é revisto e é superficial.
- b) O conhecimento filosófico e científico é metodológico, busca diferentes formas de instigação e raciocínio; não é reducionista e dinâmico. O conhecimento denominado “senso comum” é direto e imediato, proveniente de exercício metodológico; não é revisto e superficial.
- c) O conhecimento científico tem como características: ser direto e imediato; não revisto, o que o torna muitas vezes dogmático e essencial.
- d) O conhecimento denominado “senso comum” é metódico; não reducionista, baseado em uma categoria de totalidade, e dinâmico.
- e) O conhecimento científico tem como características: ser direto e imediato. O conhecimento denominado “senso comum” é metódico e não reducionista.

85. O extraordinário crescimento da Ciência e da Tecnologia ocorrido no século XX revelou a existência de uma dinâmica própria, mais complicada, que caracteriza a evolução do conhecimento em nosso tempo. Diante deste contexto, o espaço educativo:

- a) se transforma em ambiente de superação de desafios pedagógicos, o que dinamiza e significa a aprendizagem, que passa a ser compreendida como construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências.
- b) se transforma em ambiente de afetividade que busca vencer o isolamento físico e pedagógico, o que torna a aprendizagem mais significativa, a qual passa a ter por referência uma política de direitos humanos que garanta a solidariedade, intensificando a cooperação.
- c) se transforma em ambiente comunitário que busca vencer os desafios pedagógicos, o que torna a aprendizagem mais significativa, o espaço passa a ter condições para a realização de uma pedagogia de emancipação, a partir de ações individuais e coletivas, formar subjetividades cidadãs, ou seja, indivíduos que possuam consciência de seus deveres e direitos para com a sociedade.
- d) se transforma em ambiente familiar que busca vencer o isolamento emocional, físico e pedagógico, o que torna a aprendizagem significativa. É neste contexto que o indivíduo se conscientiza dos seus papéis primários e onde se inicia o processo de socialização primária, que o leva à articulação com a comunidade.
- e) se transforma em ambiente de superação de dificuldades pedagógicas, o que dinamiza e significa a aprendizagem, que passa a ser compreendida como forma de democratização das relações entre os indivíduos em sociedade, que podem e devem ser potencializadas.

86. Existe uma abordagem de uso educacional do computador, voltado para o processo de aprendizagem do aluno: o discente interage com o computador na busca de informações significativas para a compreensão, representação e resolução de uma situação-problema ou para a implementação de um projeto. Nesta abordagem:

- a) o professor tem um papel fundamental, uma vez que na construção do conhecimento. Ele pode mediar a aprendizagem do aluno, auxiliando-o a encontrar a solução do problema, possibilitando-o rever seus conceitos e acrescentando novos conhecimentos, tornando a aprendizagem como sendo uma espiral.
- b) o aluno pode usar o computador para desenvolver projetos e/ou resolver problemas idealizados pelo docente, que esquematiza desafios articulados em “tarefas” e testes “difíceis”, a fim de reproduzir a maior quantidade possível de conhecimento acumulado pela sociedade ao longo dos séculos.

- c) é uma forma de transformar as aulas tradicionais em "computacionais", pois, apesar dos efeitos de multimídias, a transmissão de informações continua a ser o centro do processo de ensino, onde o computador é o detentor de todo o conhecimento.
- d) assemelha-se ao processo tradicional de ensino vigente nas escolas, onde as transmissões de conteúdos ocorrem descontextualizadas e que, na maioria das vezes, não trazem nenhum significado para os alunos.
- e) o professor tem um papel fundamental na inserção dos conteúdos no computador, a fim de direcionar a aprendizagem do aluno, visto que usar o computador no processo educacional envolve aspectos técnicos e pedagógicos.

87. Um dos objetivos da proposta pedagógica da Universidade Federal do ABC é:

- a) desenvolver a autonomia dos alunos.
- b) superar a dificuldade de aprendizagem que o aluno teve nos níveis de ensino anteriores ao ensino superior.
- c) estabelecer um diálogo verticalizado entre educando e educador.
- d) estabelecer o docente como figura central no processo de ensino e de aprendizagem.
- e) promover o crescimento intelectual dos alunos, valendo-se de grade curricular fechada, bem estruturada e organizada e encadeada cronologicamente por trimestres.

88. Ao abordar as características da formação na UFABC o Projeto Pedagógico da Universidade traça o contexto da formação profissional para o mundo moderno, contrariando uma verificação descrita no livro Fazer Universidade: Uma proposta metodológica:

"O conhecimento, em primeiro lugar, é uma forma teórico-prática de compreensão do mundo. Isso nos permite avaliar a nossa prática escolar que está muito mais preocupada com a repetição de conhecimentos já envelhecidos do que em orientar estimular a criatividade construtiva dos educandos."

A alternativa que melhor indica a contrariedade do Projeto Pedagógico da UFABC à constatação descrita no trecho acima é:

- a) A nova dinâmica da construção do conhecimento e da transmissão da informação tem um reflexo particularmente significativo. A velocidade com que os novos conhecimentos científicos e tecnológicos são gerados, difundidos, distribuídos e absorvidos pela sociedade em geral elimina das instituições educacionais a responsabilidade exclusiva de transmissoras de informações. Assim, há uma ênfase nas atribuições mais complexas de construção de saberes em detrimento daquelas relacionadas com sua mera disponibilização.
- b) Na sociedade atual, o conhecimento ocupa papel central e as pessoas precisam lidar com ele tanto como cidadãos quanto como profissionais. A ciência passa a ser não só um bem cultural, mas a base do desenvolvimento econômico e social.
- c) A UFABC propõe-se a estruturar o currículo profissional de modo a atender as demandas das tecnologias modernas e emergentes e incorporar disciplinas que permitam uma inserção mais rápida dos formandos na sociedade moderna.
- d) O estudo do processo cognitivo tem revelado a existência de um papel para as emoções no processo do conhecimento, levantando dúvidas sobre a neutralidade da atitude racional e, por extensão, da própria Ciência.
- e) A UFABC se compromete à formação de pessoal de nível superior científica e tecnicamente competentes e qualificados para o exercício profissional, consciente dos compromissos éticos e da necessidade de superação das desigualdades sociais e da preservação do meio ambiente.

89. A UFABC organizou, em sua estrutura acadêmica, em três grandes centros, que são

- a) Centro de Ciências Naturais e Humanas, Centro de Matemática, Computação e Cognição e Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas
- b) Centro de Matemática, Computação e Cognição, Centro de Ciências Humanas e Centro de Engenharia e Ciências da Natureza
- c) Centro de Ciências Naturais e Humanas, Centro de Matemática e Sistemas Complexos e centro de Ciências Sociais Aplicadas
- d) Centro de Ciências Humanas, Centro de Matemática e Sistemas Complexos e Centro de engenharia, Modelagem e Ciências Sociais aplicadas
- e) Centro de Matemática e Sistemas Complexos, Centro de Engenharia e Ciências da Natureza e Centro de Humanidades

90. São compromissos da UFABC, expressos em seu projeto pedagógico

- a) A obediência aos princípios da indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão e aos princípios do ensino público e gratuito, sem discriminação de raça, religião ou de qualquer outra natureza
- b) A formação de engenheiros em novas áreas, visando atender às necessidades do mercado de trabalho da região do ABC, carente de profissionais qualificados, especialmente na indústria petroquímica e automobilística
- c) A alta qualificação de seus docentes, formados especificamente para a atuação neste projeto pedagógico, trabalhando em regime de dedicação exclusiva à universidade
- d) A busca de solução para os problemas sociais e científicos do país, por meio de intervenções diretas nas indústrias da região
- e) A busca do progresso do conhecimento racional e da verdade por meio do método científico, com vistas a garantir a qualidade do ensino e a formação de profissionais qualificados, capazes de aplicar, nas indústrias, conhecimentos técnicos já desenvolvidos pela ciência em outros centros de investigação e desenvolvimento científico