



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

ATA DE REUNIÃO Nº 1/2021 - CONSEPE (11.99)

Nº do Protocolo: 23006.020701/2021-43

Santo André-SP, 23 de Fevereiro de 2021

*(Assinado digitalmente em 27/10/2021 10:46 (Assinado digitalmente em 03/11/2021 08:32*

)  
CAROLINA MOUTINHO DUQUE DE PINHO

CHEFE - TITULAR  
CHEFE DE UNIDADE (Titular)  
SG (11.01.03)  
Matrícula: 2133215

)  
FABIANE DE OLIVEIRA ALVES

CHEFE - TITULAR  
CHEFE DE UNIDADE (Titular)  
SGDCONS (11.01.03.01)  
Matrícula: 2736513

*(Assinado digitalmente em 27/10/2021 10:01 (Assinado digitalmente em 27/10/2021 09:32*

)  
JEANDERSON CARLOS DE SOUZA SILVA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO  
SGDCONS (11.01.03.01)  
Matrícula: 3125523

)  
KATIA TONELLO SEMMELMANN

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO  
SGDCONS (11.01.03.01)  
Matrícula: 3125533

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sig.ufabc.edu.br/documentos/> informando seu número: 1, ano: 2021, tipo: ATA DE REUNIÃO, data de emissão: 27/10/2021 e o código de verificação: e464fe3ed3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão**

**ATA Nº 01/ORDINÁRIA/2021/SG-DC**

1 Aos 23 dias do mês de fevereiro do ano de 2021, no horário das 14h, remotamente por meio de  
2 videoconferência, realiza-se a I sessão ordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão  
3 (ConsEPE) da Universidade Federal do ABC (UFABC) do ano 2021, previamente convocada e  
4 presidida pelo magnífico reitor, Dácio Roberto Matheus, com a presença dos seguintes  
5 **conselheiros**: Wagner Alves Carvalho, vice-reitor; Adriana Pugliese Netto Lamas, representante  
6 docente do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Alysson Fábio Ferrari, representante  
7 docente do CCNH; Anastasia Guidi Itokazu, representante docente do CCNH; Charles Morphy  
8 Dias dos Santos, pró-reitor de pós-graduação; Cláudia Regina Vieira, vice-coordenadora da  
9 Licenciatura em Ciências Humanas (LCH); Diego Araújo Azzi, representante dos coordenadores  
10 de curso de graduação; Federico Martí da Rosa Fornazieri, representante discente de pós-  
11 graduação; Fernanda Graziella Cardoso, pró-reitora de graduação; Flávio da Silva Nogueira,  
12 representante dos técnicos administrativos; Gabriela Almeida Brazolin, representante suplente  
13 discente de graduação; Gilberto Marcos Antônio Rodrigues, representante docente do CECS;  
14 Harki Tanaka, diretor do CECS; Janaína de Souza Garcia, representante dos coordenadores de  
15 pós-graduação; João Zebinden Camali, representante suplente discente de graduação; Júlia de  
16 Holanda Poletto, representante discente de graduação; Leonardo José Steil, pró-reitor de extensão  
17 e cultura; Luiz de Siqueira Martins Filho, representante suplente docente do Centro de Engenharia,  
18 Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas (CECS); Marcelo Bussotti Reyes, diretor do CMCC;  
19 Marcelo Zanotello, coordenador da Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE); Marcos  
20 Vinicius Pó, coordenador do Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H); Maria Isabel  
21 Mesquita Vendramini Delcolli, representante dos técnicos administrativos; Pedro Galli  
22 Mercadante, vice-coordenador do BC&T; Rodrigo Roque Dias, representante suplente docente do  
23 Centro de Matemática, Computação e Cognição (CMCC); Ronei Miotto, diretor do CCNH; Silas  
24 Araújo Leite de Oliveira, representante dos técnicos administrativos; Sônia Maria Malmonge, pró-  
25 reitora de pesquisa; Vinicius Florentino Bastos, representante discente de graduação. **Ausentes**:  
26 Katerina Lukasova, representante docente do CMCC; Juliana Cristina Braga, representante  
27 docente do CMCC. **Não votantes**: Ana Maria Pereira Neto, docente do CECS; Daniel Pansarelli,  
28 secretário-geral; Caroline Bruni Colello, representante suplente discente de graduação; Evonir  
29 Albrecht, pró-reitor adjunto de extensão e cultura; João Batista de Aguiar, docente do CECS; João  
30 Paulo Gois, pró-reitor adjunto de pós-graduação; Marco Antônio Bueno Filho representante  
31 suplente docente do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Maria Júlia Cruz da  
32 Fonseca, representante suplente discente de pós-graduação; Paula Priscila Braga, vice-  
33 coordenadora do Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H); Roberta Guimarães Peres,  
34 representante suplente dos coordenadores de curso de graduação; Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues  
35 Cunha, pró-reitor adjunto de pesquisa; Sandra Cristina Trevisan, representante suplente dos  
36 técnicos administrativos; Tatiana Lima Ferreira, pró-reitora adjunta de assuntos comunitários e  
37 políticas afirmativas (ProAP); Wesley Góis, pró-reitor adjunto de graduação. **Apoio**  
38 **administrativo**: Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos, Jeanderson Carlos de  
39 Souza Silva e Katia Tonello Semmelmann, assistentes em administração da Secretaria-Geral.  
40 Havendo quórum legal, o presidente, Dácio Roberto Matheus, abre a sessão às 14h06, lamentando

41 pelo número de vítimas decorrentes da pandemia e o agravamento desta situação no país. Destaca,  
42 ainda, a importância da observância das estratégias de higiene e distanciamento social até que seja  
43 possível a vacinação da população. **Informes da Reitoria:** 1) O presidente dá boas-vindas à  
44 professora Fernanda Cardoso e ao professor Wesley Góis, que assumiram as funções de pró-reitora  
45 e pró-reitor adjunto de graduação da UFABC, respectivamente, a partir do mês de fevereiro de  
46 2021, desejando-lhes sucesso em seu trabalho e agradecendo-lhes pela disposição em prestar tal  
47 serviço de grande relevância pública; 2) informa que o Relatório Anual de Atividades Esporádicas,  
48 encaminhado pelo CCNH à Divisão de Conselhos da Secretaria-Geral, a exemplo do que vem  
49 sendo praticado com relatórios dessa natureza, será enviado aos conselheiros e conselheiras, de  
50 modo que eventuais dúvidas poderão ser esclarecidas em outra sessão ou, diretamente, junto aos  
51 responsáveis pelo relatório; 3) informa acerca de um pedido de esclarecimento realizado pelo  
52 conselheiro Gilberto Rodrigues sobre a gratificação daqueles que exercem a função de  
53 coordenação de curso, uma vez que há coordenadores de curso que não a têm recebido. Explica  
54 que há 3 funções de coordenação que não estão sendo gratificadas, neste momento, na UFABC,  
55 sendo elas de três cursos novos: Biotecnologia, Relações Internacionais e Engenharia de Produção.  
56 Destaca a complexidade dessa situação, em virtude da dependência de liberação dessas  
57 gratificações por parte do Ministério da Educação (MEC), ressaltando que esse problema não é  
58 exclusivo da UFABC e que outras universidades federais têm sofrido com esse *déficit*, que pode  
59 impedir a criação de novos cursos, por exemplo. Diante desse cenário, reforça que já há um estudo  
60 em andamento pela Superintendência de Gestão de Pessoas da UFABC (Sugepe) a fim de buscar  
61 soluções internas que possam mitigar os impactos desse impasse, de maneira a não impedir a  
62 expansão da UFABC, ao passo que as ações externas estão sendo realizadas para que tais funções  
63 sejam liberadas pelo MEC. No ensejo, o conselheiro Gilberto Rodrigues agradece à Reitoria pela  
64 atenção dada ao tema, pela explicação e pelas ações que vêm sendo tomadas para sua solução,  
65 enfatizando ser imprescindível à manutenção da isonomia entre os trabalhadores docentes da  
66 UFABC. **Ordem do Dia:** Ata da IV sessão ordinária do ConsEPE, realizada nos dias 25 de agosto  
67 de 2020. O presidente consulta se há alguma observação sobre a ata. Não havendo manifestações,  
68 encaminha o documento para votação. Ata aprovada com uma abstenção. **Expediente:**  
69 Interposição de recurso da docente Ana Maria Pereira Neto à decisão indeferitória da Comissão  
70 Permanente de Pessoal Docente (CPPD) à progressão funcional de Professor Associado Nível 2  
71 para Professor Associado Nível 3. O presidente sugere a promoção da matéria constante da pauta  
72 suplementar para discussão em conjunto com o presente item, uma vez que ambos tratam do  
73 mesmo assunto: interposição de recurso por indeferimento de progressão funcional por parte da  
74 Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD). Não há manifestações contrárias a essa  
75 sugestão. Dessa forma, o item constante da pauta suplementar, que trata da Interposição de recurso  
76 do docente João Batista de Aguiar à decisão indeferitória da Comissão Permanente de Pessoal  
77 Docente (CPPD) à progressão funcional de Professor Associado Nível 1 para Professor Associado  
78 Nível 2, passa a ser tratado como item 3, do expediente da pauta principal, e será apreciado em  
79 conjunto com o presente item. Antes do início da apresentação, em questão de ordem, o  
80 conselheiro Harki Tanaka sugere que os demandantes retirem suas demandas de pauta sob o  
81 argumento de que há uma normativa em discussão que poderá contemplar a solicitação de ambos,  
82 evitando, assim, a discussão dos pontos. O presidente confirma que há uma normativa sobre o  
83 tema em discussão, todavia, ainda necessitando de submissão e deliberação pelo Conselho  
84 Universitário (ConsUni) e cuja aprovação não pode ser dada como certa. Além disso, adverte sobre  
85 a possibilidade de, mesmo aprovada, a resolução mencionada não atender ao caso específico  
86 reclamado nos presentes pontos em pauta. Orienta que a iniciativa de retirada dos pontos de pauta  
87 deve partir dos próprios interessados. Diante disso, solicita que os interessados se manifestem  
88 sobre a retirada ou manutenção de suas solicitações de pauta. Dados os argumentos, os requerentes  
89 Ana Maria Pereira Neto e João Batista de Aguiar, demandantes dos itens em discussão, decidem

90 pela solicitação de retirada de suas demandas de pauta. Sendo assim, encerram-se as discussões  
91 dos itens 1 e 3 do expediente. Avaliação e acompanhamento dos Estudos Continuados  
92 Emergenciais (ECE), Quadrimestre Suplementar (QS) e Plano Suplementar de Inclusão e  
93 Permanência Estudantil (PSIPE). O relator, Marcos Vinícius Pó, apresenta a avaliação destacando  
94 os seguintes pontos: i) avaliou-se os dados de matrícula e desempenho dos discentes, com foco em  
95 cancelamentos, desistências e trancamentos; ii) no total de conceitos aplicados em disciplinas, esse  
96 número foi menor nos Estudos Continuados Emergenciais (ECE), uma vez que houve tanto turmas  
97 quanto matrículas canceladas e algumas turmas não haviam sido fechadas até a compilação dos  
98 presentes dados apresentados; iii) houve aumento nas reprovações por “F”, entre 25% e 30%, o  
99 que é considerado um número elevado e talvez careça de uma discussão específica, em algum  
100 momento; iv) os recursos oferecidos pelo ambiente de ensino virtual tiveram uma avaliação  
101 negativa por parte dos discentes. Em contrapartida, os conteúdos apresentados, a didática, métodos  
102 docentes, disponibilidade de bibliografia e material didático foram avaliados positivamente pelos  
103 estudantes, em relação a 2019. O relatório traz, em suas conclusões, as seguintes observações:  
104 preocupação discente quanto à conclusão do período letivo e progressão de sua graduação;  
105 preocupação docente quanto à formação continuada dos agentes envolvidos no ensino remoto,  
106 dadas as mudanças e desafios trazidos por essa nova modalidade de ensino; necessidade de  
107 acompanhamento de membros da comunidade em termos de inclusão; necessidade de  
108 aperfeiçoamento da comunicação institucional, dadas as dúvidas apresentadas em termos de  
109 encaminhamentos e tomadas de decisão; observou-se uma melhora em vários processos com o  
110 trabalho remoto. Em seguida, Maria Isabel Delcolli apresenta alguns dados preliminares  
111 relacionados ao Quadrimestre Suplementar (QS), destacando os seguintes pontos: i) houve uma  
112 menor oferta de vagas na matrícula; ii) houve redução no número de trancamentos, que pode ter  
113 sido reflexo da mudança no regramento de reprovações e não reprovações; iii) constatou-se  
114 dificuldade em estabelecer indicadores de avaliação político-pedagógica institucional, uma vez  
115 que há dúvidas entre o que é padrão e o que é impacto do cenário atual; iv) constatou-se  
116 desmotivação discente pela não atualização de seus coeficientes de desempenho; v) constatou-se,  
117 também, desmotivação docente pela pouca interação dos discentes; vi) verificou-se que o tempo  
118 de dedicação para execução das atividades aumentou, sobretudo no que se refere às mulheres da  
119 comunidade. A relatora destaca que o relatório traz como sugestões: a formação continuada dos  
120 docentes, não somente dedicada ao ensino remoto, mas ao trabalho docente como um todo; criação  
121 de mecanismos de motivação à adesão discente das atividades desenvolvidas pela universidade,  
122 tendo em vista contornar o efeito negativo da não atualização dos coeficientes de desempenho; e  
123 a busca por soluções para os problemas que vêm sendo constatados no processo de ingresso. Na  
124 sequência, Tatiana Ferreira inicia a apresentação das atividades realizadas pelo Plano Suplementar  
125 de Inclusão e Permanência Estudantil (PSIPE). Explica que, na verdade, o Plano Suplementar de  
126 Inclusão e Permanência (PSIP), estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 240, de 15 de julho de  
127 2021, tem como desdobramentos o PSIPE e um outro plano dedicado aos trabalhadores da  
128 UFABC. Ressalta que a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas (ProAP),  
129 antes da criação do PSIP, já havia aplicado uma pesquisa junto aos estudantes que são assistidos  
130 pelos programas de assistência da ProAP, cujos indicadores resultaram nas seguintes ações: i)  
131 adaptação de alguns programas e auxílios à nova realidade e demandas, em decorrência da  
132 pandemia; ii) criação de um programa de inclusão digital, disponibilizando tanto equipamentos  
133 quanto pacotes de dados de acesso à *internet*, o que têm garantido a continuidade dos estudos dos  
134 alunos; iii) criação de um canal de comunicação via *WhatsApp* que facilita o recebimento e o  
135 encaminhamento de demandas dos assistidos; iv) criação de um plano suplementar de permanência  
136 e inclusão estudantil, que tem auxiliado os estudantes desde a matrícula até a permanência; v)  
137 observou-se uma evasão, sobretudo dos grupos atendidos pelas cotas de refugiados e transgêneros,  
138 o que pode ter relação com algumas regras do QS; vi) com relação aos servidores da UFABC, a

139 partir de um relatório, que obteve mais de 50% de respostas, algumas ações foram tomadas pela  
140 ProAP, no sentido de melhorar a qualidade e condições de trabalho. Por fim, explica que o PSIP  
141 deve ser revisitado em breve, uma vez que seu tempo de atuação tem se prolongado, além do  
142 esperado, o que demanda um maior número de membros para o comitê responsável pela execução  
143 do plano, por exemplo. Feitas as apresentações, em discussão, são realizadas as seguintes  
144 observações: 1) destaca-se como positiva a estabilidade de dados dos relatórios, o que denota certa  
145 normalidade de operação da universidade, no período remoto. Em contrapartida, destaca-se como  
146 negativa a avaliação individual dos alunos, uma vez que o meio remoto abre margem para a  
147 comunicação entre eles, durante as atividades avaliativas, o que prejudica a avaliação real do  
148 aprendizado individual. A esse respeito, pontua-se a desmotivação como um dos possíveis  
149 gatilhos, uma vez que os coeficientes de desempenho dos alunos não têm sido avaliados; 2)  
150 destaca-se a dificuldade de superação de disciplinas com atividades experimentais; 3) questiona-  
151 se como está sendo realizada a assistência estudantil via *whatsapp*, conforme o mencionado; 4)  
152 levanta-se preocupação quanto à demanda que tem sido exigida dos estudantes, no período remoto,  
153 o que pode levá-los à atitudes como a busca por apoio de seus colegas, durante as avaliações  
154 individuais. Pontua-se que a comunicação entre docentes e discentes é vital para a solução desse  
155 problema; 5) levanta-se preocupação quanto ao número de discentes por turma, o que pode trazer  
156 sobrecarga aos docentes e, conseqüentemente, desmotivação para as demais atividades da  
157 universidade, acreditando-se que esse ponto é de grande relevância e precisa ser discutido.  
158 acrescentando-se a esta fala a preocupação com a saúde mental dos docentes; 6) pontua-se a  
159 importância da revisão da concepção do processo avaliativo por parte dos docentes,  
160 principalmente, neste período de trabalho remoto, para que se evite o excesso de controle; 7)  
161 questiona-se se há algum planejamento relacionado ao retorno das aulas práticas e se haverá  
162 alguma priorização; 8) sugere-se que o número de alunos por turma seja repensado. Em  
163 atendimento aos questionamentos, Maria Isabel Delcolli, uma das reladoras da matéria, sobre a  
164 questão de os alunos estarem se comunicando durante as avaliações, esclarece que essa se insere  
165 na sugestão de revisão de práticas docentes. Além disso, pontua que as comissões de  
166 acompanhamento do QS não têm a finalidade de fiscalização, devendo tais comunicações ser  
167 encaminhadas às instâncias de ética da UFABC. Sobre esse ponto, o pró-reitor adjunto de  
168 graduação, Wesley Góis, diz entender que, acima de tudo, o trabalho de formação dos alunos deve  
169 se basear na confiança de que a UFABC está formando cidadãos éticos e conscientes da sua  
170 responsabilidade para com suas avaliações individuais. No tocante à oferta de disciplinas práticas,  
171 Maria Isabel Delcolli pontua ser importante que se inicie essa discussão institucionalmente, uma  
172 vez que essa oferta vem se acumulando com o prolongamento da pandemia. O pró-reitor adjunto  
173 de graduação, Wesley Góis, tece alguns comentários sobre as disciplinas práticas, informando que  
174 já há um acompanhamento pela Prograd dessas disciplinas, no sentido de estudar a melhor forma  
175 de retomada dessas atividades. Ademais, informa que a priorização da oferta dessas disciplinas  
176 está descrita no Anexo I, da Resolução ConsEPE nº 245, de 10 de dezembro de 2020. Com relação  
177 aos coeficientes de desempenho dos alunos, Maria Isabel Delcolli diz entender que a sua atribuição  
178 é um direito do discente para a sua progressão e não um prêmio, assim como é um direito dos  
179 docentes e técnicos-administrativos para suas respectivas promoções e progressões. No tocante às  
180 preocupações sobre a saúde mental dos docentes, porém, aponta que essa preocupação não se  
181 restringe apenas aos docentes, mas a toda a comunidade UFABC. O relator Marcos Pó,  
182 complementa esse raciocínio informando que havia uma preocupação com a sobrecarga discente,  
183 todavia, tem-se verificado que os próprios alunos têm demandado mais disciplinas. Tatiana  
184 Ferreira, sobre o questionamento relacionado à comunicação via *whatsapp* dos alunos com a  
185 ProAP, explica que ela se dá por meio de uma busca ativa, onde se presta uma espécie de assessoria  
186 estudantil, sobretudo no apoio à orientação quanto a prazos e envio de documentos para matrícula  
187 e demais necessidades dos estudantes. A relatora destaca que o número de alunos que não

188 conseguiram realizar suas matrículas foi reduzido de 80 para apenas 14 alunos, graças a esse  
189 trabalho ativo. A conselheira Cláudia Vieira detalha esse trabalho, informando que, embora ele  
190 não seja tão célere, tem se mostrado muito eficaz no que diz respeito aos encaminhamentos das  
191 demandas dos alunos. O presidente destaca alguns pontos da discussão, enfatizando o estresse que  
192 o prolongamento da pandemia traz a toda a comunidade. Pontua a importância da formação  
193 continuada dos docentes, técnicos-administrativos e discentes, no que se refere às novidades  
194 trazidas pela realidade do ensino remoto, tal qual foi sugerido nos relatórios. Ressalta a  
195 preocupação relacionada aos ingressantes 2020, uma vez que as condições impostas pelo  
196 distanciamento social prejudicam a qualidade da relação desses novos alunos com a UFABC.  
197 Sobre os critérios de progressão docente, entende como algo imprescindível para a manutenção do  
198 tratamento isonômico da dedicação e esforço de cada um, motivo pelo qual já há uma discussão  
199 em curso na UFABC. Citando o plano de retomada gradual, exalta o papel das várias instâncias da  
200 UFABC no processo de formação das melhores políticas e estratégias para a solução dos  
201 problemas apresentados. Não havendo mais inscritos, o presidente agradece a todos pelas  
202 contribuições e sugestões feitas nesta discussão e, em especial, ao trabalho e esforço dos  
203 conselheiros que terminam seus mandatos na presente sessão. Como nenhum dos participantes  
204 deseja fazer uso da palavra, o presidente agradece a presença de todos e encerra a sessão às 16h20.  
205 Do que para constar, nós, Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos, Jeanderson  
206 Calos de Souza Silva e Katia Tonello Semmelmann, assistentes em administração, em conjunto  
207 com a secretária-geral, Carolina Moutinho Duque de Pinho, lavramos e assinamos a presente Ata  
208 aprovada pelo Conselho.

**Fabiane de Oliveira Alves**  
Chefe da Divisão de Conselhos

**Jeanderson Carlos de Souza Silva**  
Assistente em Administração

**Katia Tonello Semmelmann**  
Assistente em Administração

**Carolina Moutinho Duque de Pinho**  
Secretária-Geral