



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

ATA DE REUNIÃO Nº 2/2020 - CONSEPE (11.99)

Nº do Protocolo: 23006.001109/2021-42

Santo André-SP, 27 de Março de 2020

(Assinado digitalmente em 02/02/2021 14:39 (Assinado digitalmente em 18/01/2021 15:41

)
DANIEL PANSARELLI
SECRETARIO(A)-GERAL - TITULAR
CHEFE DE UNIDADE (Titular)
SG (11.01.03)
Matrícula: 1802167

)
FABIANE DE OLIVEIRA ALVES
CHEFE - TITULAR
CHEFE DE UNIDADE (Titular)
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 2736513

(Assinado digitalmente em 18/01/2021 15:40 (Assinado digitalmente em 18/01/2021 15:13

)
JEANDERSON CARLOS DE SOUZA SILVA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 3125523

)
KATIA TONELLO SEMMELMANN
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 3125533

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sig.ufabc.edu.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2020, tipo: ATA DE REUNIÃO, data de emissão: 18/01/2021 e o código de verificação: 62dc813841



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

1 Aos 27 dias do mês de março do ano de 2020, no horário das 14h, remotamente por meio de
2 videoconferência, realiza-se a II sessão extraordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e
3 Extensão (ConsEPE) da UFABC de 2020, previamente convocada e presidida pelo magnífico
4 reitor, Dácio Roberto Matheus, com a presença dos seguintes **conselheiros**: Wagner Alves
5 Carvalho, vice-reitor; Adriana Pugliese Netto Lamas, representante docente do Centro de
6 Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Alysso Fabio Ferrari, representante docente do CCNH;
7 Anastasia Guidi Itokazu, representante docente do CCNH; Beatriz Fernandes Romeiro,
8 representante discente de graduação; Charles Morphy Dias dos Santos, pró-reitor de pós-
9 graduação; Claudia Regina Vieira, vice-coordenadora da Licenciatura em Ciências Humanas;
10 Daniel Miranda Machado, representante docente do Centro de Matemática, Computação e
11 Cognição (CMCC); Diego Araújo Azzi, representante dos coordenadores de curso de graduação;
12 Fernanda Graziella Cardoso, representante docente do Centro de Engenharia, Modelagem e
13 Ciências Sociais Aplicadas (CECS); Flávio da Silva Nogueira, representante dos técnicos
14 administrativos; Gilberto Marcos Antônio Rodrigues, representante docente do CECS; Harki
15 Tanaka, diretor do CECS; Janaína de Souza Garcia, representante dos coordenadores de pós-
16 graduação; João Henrique Muniz de Souza, representante discente de graduação; Júlia Alice Vila
17 Furgeri, representante suplente discente de pós-graduação; Juliana Cristina Braga, representante
18 docente do CMCC; Katerina Lukasova, representante docente do CMCC; Laura Passarella
19 Carajoinas, representante discente de graduação; Leonardo José Steil, pró-reitor de extensão e
20 cultura; Lucas Faustino de Oliveira, representante suplente discente de graduação; Marcelo
21 Bussotti Reyes, diretor do CMCC; Marcelo Zanotello, coordenador da Licenciatura em Ciências
22 Naturais e Exatas (LCNE); Marcos Vinicius Pó, coordenador do Bacharelado em Ciências e
23 Humanidades (BC&H); Paula Ayako Tiba, pró-reitora de graduação; Pedro Galli Mercadante,
24 vice-coordenador do Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T); Ronei Miotto, diretor do
25 CCNH; Sandra Cristina Trevisan, representante suplente dos técnicos administrativos; Silas
26 Araújo Leite de Oliveira, representante dos técnicos administrativos; Sônia Maria Malmonge,
27 pró-reitora de pesquisa; Thiago Roberto Lopes da Silva, representante discente de graduação;
28 Wesley Góis, representante docente do CECS. **Ausentes**: Leonardo Andrade Castro,
29 representante discente de pós-graduação. **Não votantes**: Daniel Pansarelli, secretário-geral;
30 Eduardo da Costa Lima, representante suplente discente de graduação; Evonir Albrecht, pró-
31 reitor adjunto de extensão e cultura; Gabriel Santos Carneiro, representante suplente discente de
32 graduação; João Paulo Gois, pró-reitor adjunto de pós-graduação; Kátia Canil, representante
33 suplente docente do CECS; Luciana Xavier de Oliveira, representante suplente docente do
34 CECS; Márcia Helena Alvim, coordenadora da Licenciatura em Ciências Humanas; Marco
35 Antônio Bueno Filho, representante suplente docente do CCNH; Marília Mello Pisani,
36 representante suplente docente do CCNH; Mônica Schröder, pró-reitora de planejamento e
37 desenvolvimento institucional; Paula Priscila Braga, vice-coordenadora do BC&H; Renato
38 Bilotta da Silva, discente de graduação; Roberta Guimarães Peres, representante suplente dos
39 coordenadores de curso de graduação; Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha, pró-reitor
40 adjunto de pesquisa; Rodrigo Roque Dias, representante suplente docente do CMCC; Vânia
41 Trombini Hernandez, pró-reitora adjunta de graduação; Victoria Rossetto Costa, discente de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

42 graduação. **Apoio administrativo:** Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos,
43 Jeanderson Carlos de Souza Silva e Katia Tonello Semmelmann, assistentes em administração da
44 Secretaria-Geral. Havendo quórum legal, o presidente abre a sessão às 14h06, com o
45 **Expediente:** Minuta de resolução que estabelece o Programa de Estudos Continuidos
46 Emergenciais (ECE) para a Graduação e a Pós-Graduação, durante o primeiro quadrimestre
47 letivo de 2020. Inicialmente o presidente tece comentários acerca das adversidades que se
48 apresentam com a pandemia do novo coronavírus (Sars-CoV-2 Covid-19). Informa sobre as
49 medidas tomadas pela UFABC em decorrência da declaração do *status* de pandemia pela
50 Organização Mundial da Saúde (OMS), no dia 11 de março. Através do pronto contato da
51 UFABC com as vigilâncias epidemiológicas e sanitárias, estadual e municipais, a Universidade
52 acompanhou os primeiros casos de contaminação na região e, por orientação das autoridades
53 cabíveis, no dia 16 de março, a UFABC suspendeu as atividades acadêmicas e administrativas
54 presenciais, inicialmente por um prazo determinado, contudo, em decorrência do aumento e da
55 gravidade dos acontecimentos, estabeleceu-se a suspensão por tempo indeterminado, de forma a
56 evitar expor a comunidade a qualquer risco relacionado ao novo coronavírus. Informa que a
57 UFABC procurou as autoridades locais para oferecer ajuda no combate à pandemia. Nesse
58 contexto, foi disponibilizada aos profissionais da saúde a frota de utilitários e os ônibus fretados
59 da UFABC, uma vez que os transportes municipais e intermunicipais tiveram sua circulação
60 reduzida. Após levantamento da demanda por parte dos hospitais municipais da região, a
61 UFABC prontificou-se a produzir alguns insumos. No momento, aguarda-se a autorização legal
62 para a produção de álcool gel. Comunica que essas e outras ações fazem parte de um projeto
63 enviado ao Ministério da Educação (MEC), juntamente com a solicitação de recursos
64 suplementares destinados ao combate ao Sars-CoV-2, que deve ser objeto de Medida Provisória
65 dispensada pelo próprio MEC e pelo Ministério da Saúde. Acrescenta que, neste período adverso
66 no qual nos encontramos, houve grande preocupação por parte da UFABC quanto à continuidade
67 das atividades acadêmicas, sobretudo das aulas, para que não haja perda do primeiro
68 quadrimestre letivo e conseqüente prejuízo aos alunos. Para tanto, comunica que em reunião com
69 os pró-reitores e os diretores dos três Centros foram levantados alguns pontos, acreditando-se ser
70 necessário ponderar e avaliar a continuidade ou não do quadrimestre, bem como seus impactos.
71 Nesse sentido, foi realizada uma consulta preliminar aos docentes responsáveis por parte
72 significativa das aulas ministradas neste quadrimestre e verificou-se a disposição de grande parte
73 desses docentes em buscar alguma solução para que se possa dar continuidade aos estudos de
74 forma emergencial, fazendo-se uso da tecnologia para a realização de atividades remotas.
75 Informa que a lógica seria cumprir o maior número possível de disciplinas em caráter
76 emergencial, à distância, para desonerar aquelas disciplinas que não podem ser realizadas
77 remotamente e, posteriormente, possam ser repostas quando as atividades presenciais forem
78 reestabelecidas. Informa que durante a elaboração do documento houve grande preocupação com
79 aqueles que, por algum motivo, não podem aderir ao plano emergencial, assim como com as
80 pessoas com deficiência e comunica acerca da importância da manutenção das bolsas neste
81 momento. Quanto aos trabalhadores terceirizados, aponta que existe um trabalho sendo realizado
82 no sentido de mantê-los em segurança, com garantia de pagamento dos salários pela UFABC,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

83 mas que ainda depende de consulta jurídica. Comunica que neste momento nós temos uma
84 comunidade com aproximadamente 16 mil pessoas, dentre os quais, diversos grupos
85 manifestaram-se propondo ações de caráter de pesquisa e de extensão com o intuito de estreitar
86 nossa relação com a comunidade da Região do Grande ABC e do Estado de São Paulo,
87 mostrando nossas capacidades e disponibilizando nossas competências para uma reflexão sobre o
88 problema atual que enfrentamos e também, acerca de uma ação direta de intervenção em diversas
89 áreas. Quanto ao documento proposto, ressalta que vê duas opções possíveis diante do presente
90 cenário de quarentena que se apresenta devido à pandemia: suspender o quadrimestre atual e
91 retomar adiante quando as atividades presenciais da UFABC forem retomadas ou aplicar o que
92 está sendo chamado de Estudos Continuados Emergenciais (ECE), que permite que, por meio de
93 adesão, seja possível dar sequência às atividades de graduação e pós-graduação. Acredita ser
94 uma oportunidade para se aplicar projetos de pesquisa e extensão propostos e também, de nos
95 debruçarmos sobre nosso conhecimento acerca do Projeto Pedagógico da UFABC e amparar a
96 todos nessa questão global que envolve aspectos da ciência, da tecnologia e das humanidades.
97 Discorre sobre o documento elaborado, contextualizando as cláusulas de promulgação,
98 informando que foram baseados no momento em que nos encontramos, em normas publicadas,
99 em dados científicos e em recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS). Esclarece
100 que a validade dessa forma de estudo está vinculada à excepcionalidade da pandemia, portanto,
101 ao primeiro quadrimestre de 2020, não estando autorizada a continuidade ou aplicação em
102 qualquer outro período letivo. Enfatiza que a medida proposta não é modalidade de Ensino à
103 Distância (EaD), mas, um plano emergencial de comunicação remota que não se aplica, de
104 nenhuma maneira, ao EaD. Voltando-se aos Anexos I e II, que se referem à graduação e à pós-
105 graduação, respectivamente, discorre sobre suas particularidades e entende que a decisão de
106 adesão ao ECE depende de cada professor e aluno, mas vê na implementação desse programa a
107 oportunidade de mostrar a união de nossa universidade. Informa que aquelas disciplinas as quais
108 não aderirem ao programa serão oferecidas tão logo seja possível, quando da retomada das
109 atividades presenciais, podendo ser distribuídas entre os próximos quadrimestres conforme a
110 demanda e conforme o Projeto Pedagógico da UFABC permitir. Informa que o Sistema
111 Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) e a plataforma da Tecnologia da
112 Informação no Desenvolvimento da Internet Avançada (Tidia) estão aptos a fazer o devido
113 registro e acompanhamento das disciplinas e que o Núcleo Educacional de Tecnologias e
114 Línguas (Netel) disponibilizará uma lista de ferramentas tecnológicas para implementação do
115 ECE. O pró-reitor de pós-graduação, Charles Morphy, complementando a relatoria, informa que
116 foi feita uma consulta preliminar à comunidade da pós-graduação que verificou interesse de
117 adesão ao ECE de aproximadamente 75%. Em discussão, os seguintes apontamentos são
118 realizados: 1) parabeniza-se o Grupo de Trabalho (GT) pelos esforços empreendidos na
119 construção e apresentação da proposta em pauta. Todavia, explicita-se preocupação quanto à
120 retomada das atividades acadêmicas, ainda que na modalidade à distância, pontuando que o
121 cenário atual de pandemia deve ser tratado como uma anormalidade, o que inviabiliza a
122 preocupação com questões que não às relacionadas aos cuidados com a saúde coletiva.
123 Acrescenta-se que a proposta pode ferir o princípio da isonomia, uma vez que ela atenderia a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

124 uma grande parte dos discentes, mas não a todos. Aponta-se, ainda, que a minuta vai de encontro
125 à defesa da inclusão social, o que implicaria numa decisão contrária a uma das principais
126 bandeiras defendidas pela UFABC. Em tempo, levanta-se preocupação quanto à disponibilidade
127 de recursos para o acompanhamento e atendimento aos discentes em situação de vulnerabilidade.
128 Nesse sentido, questiona-se sobre os impactos de uma eventual aprovação, ou não, do plano
129 apresentado, concluindo acreditar que a decisão mais acertada é aquela que melhor atender ao
130 princípio da inclusão; 2) observa-se a necessidade de olhar para outras questões, além da
131 continuação do quadrimestre. Pontua-se que a realidade que se apresenta exige que a UFABC
132 debata seu papel social, antes de discutir o ECE, devendo direcionar esforços para o apoio aos
133 mais vulneráveis dentro da região na qual está inserida. Manifesta-se discordância quanto à
134 continuação do quadrimestre, observando-se que, ainda que o ECE não seja de adesão
135 obrigatória, ele promove a exclusão de uma parcela de alunos com deficiência e daqueles que
136 vivem em situação de vulnerabilidade socioeconômica, uma vez que suas condições não
137 permitirão o adequado acesso ao programa. Além disso, destaca-se que o ambiente promovido
138 pela pandemia é psicologicamente adverso à continuação do quadrimestre; 3) realiza-se a leitura
139 de carta assinada por membros da Comissão Permanente de Acessibilidade (CoPA), que levanta
140 pontos relevantes e dificuldades diárias enfrentadas pela comunidade PcD. A carta manifesta
141 posição contrária ao ECE, uma vez que ele não garante o atendimento adequado aos mais
142 vulneráveis, ferindo, assim, o princípio da inclusão. O escrito pontua, ainda, a
143 imprescindibilidade de que o atendimento adequado aos PcD seja debatido neste momento e não
144 posteriormente; 4) solicita-se esclarecimento sobre um eventual cancelamento de disciplinas,
145 sobretudo de como seriam tratadas aquelas que já tiveram suas aulas iniciadas e conteúdo
146 aplicado. Nesse ponto, no caso de uma nova oferta dessas disciplinas canceladas, sugere-se que
147 ela ocorra antes do início do quadrimestre seguinte, uma vez que os quadrimestres têm vínculo
148 de aprendizado entre si. Sugere-se, ainda, que a minuta garanta igualdade de direitos para a
149 retomada de disciplinas àqueles que optarem por não aderir ao ECE, sejam discentes ou
150 docentes; 5) comenta-se sobre proposta formulada por um grupo de pesquisadores da UFABC,
151 que, por meio de uma carta, sugerem o cancelamento do quadrimestre e a realização de ações
152 voltadas diretamente ao combate do Covid-19, enfatizando a importância da solidariedade neste
153 momento. Manifesta-se apoio ao teor dessa proposta; 6) aponta-se que a proposta em pauta
154 promove divisão entre a comunidade, trazendo elementos contrários à integração da UFABC,
155 além de infringir o princípio da isonomia, o que acredita ser uma decisão temerária; 7) defende-
156 se a proposta apresentada, argumentando-se que nenhuma outra alcançará a todos. Todavia,
157 acredita ser importante atender o máximo possível, complementando-se que isso pode garantir
158 uma melhor qualidade de retomada de conteúdos a quem não tem essa condição, neste momento,
159 tendo em vista que se desoneraria turmas na reoferta. Propõe-se que seja criado um GT para a
160 avaliação de alternativas de atendimento à parcela que não tiver a possibilidade de acesso ao
161 ECE; 8) discorda-se de que a avaliação da situação das PcD seja feita posteriormente; 9) levanta-
162 se preocupação quanto ao cancelamento de turmas que já tiveram suas aulas iniciadas,
163 acreditando-se que, o fato de a minuta prever cômputo de créditos para docentes, mesmo com o
164 cancelamento, e não prever o mesmo aos discentes, pode gerar conflitos entre discentes e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

165 docentes; 10) questiona-se sobre o prazo de duas semanas estipulado para o cumprimento de
166 atividades práticas quando da retomada das aulas, apontando ser um prazo muito curto; 11)
167 questiona-se sobre opção de escolha das disciplinas na plataforma Moodle; 12) propõe-se que,
168 caso o ECE seja aprovado, os docentes trabalhem conteúdos atitudinais em suas disciplinas,
169 direcionando-os a possíveis soluções à pandemia; 13) sugere-se que a proposta seja analisada do
170 ponto de vista técnico, sob a óptica da Portaria nº 343, do MEC, que não permite a paralisação
171 das atividades. Além disso, enfatiza-se que a mesma normativa veda a reposição dos estágios
172 profissionais e laboratoriais de maneira remota, o que considera um ponto sensível a ser
173 avaliado. Além disso, acredita-se que o prazo para reposição de aulas práticas deve ser maior do
174 que o de duas semanas, como prevê a minuta. Opina-se, ainda, que, continuar os estudos é mais
175 vantajoso do que cancelar o quadrimestre, dada a grande demanda de realocação de disciplinas e
176 docentes que isso pode gerar quando da retomada das atividades presenciais; 14) sugere-se que
177 este Conselho atente-se ao objetivo do plano, que não é reforçar desigualdades, mas amenizar os
178 impactos da quarentena nas atividades da UFABC; 15) questiona-se o prazo de três semanas para
179 trancamento de matrícula, acreditando ser temerário mantê-lo, dada a incerteza quanto a prazos,
180 no cenário atual; 16) manifesta-se concordância com a proposta, destacando que ele não evitará
181 uma eventual desorganização no calendário, todavia amenizará a sobrecarga de reposição que
182 um cancelamento causaria; 17) questiona-se sobre como seriam tratadas as eventuais mudanças
183 de cenário, reprovações de alunos e eventual impossibilidade de um docente seguir numa
184 disciplina; 18) aponta-se preocupação quanto à apresentação do ECE de maneira isolada, visto
185 que o cenário demanda por ações voltadas a diversas áreas, preferencialmente, orientadas à
186 solidariedade, sugerindo o incentivo de alunos e docentes à formação de grupos de estudo
187 temáticos; 19) discorda-se quanto ao argumento de que o ensino à distância, como prevê o ECE,
188 seja excludente, visto que essa modalidade acaba por unir pessoas, mesmo que virtualmente,
189 podendo alcançar lugares que não seria possível, na modalidade presencial. No entanto,
190 compreendendo que o projeto em pauta necessita de ajustes, acredita-se que ele seja uma boa
191 base para a construção de uma proposta mais adequada; 20) propõe-se que o ECE seja pensado
192 para um momento pós-pandemia, de maneira a minimizar os impactos da quarentena; 21)
193 solicita-se esclarecimento quanto à pesquisa que apontou o percentual de disciplinas aderentes ao
194 ECE; 22) solicita-se esclarecimento sobre como serão tratadas as reprovações daqueles que
195 aderirem ao ECE, uma vez que esse fator influencia nas bolsas de estudo. Ainda, questiona-se se
196 há alguma política sobre o prolongamento de bolsas nesse período; 23) manifesta-se
197 discordância quanto à adoção do ECE, argumentando-se que o projeto carece de fundamento
198 pedagógico, logo, não acredita que ele seja o modelo ideal para o momento; 24) questiona-se se
199 há algum planejamento para atendimento daqueles alunos que estejam em fase de conclusão do
200 curso de graduação; 25) sugere-se que seja realizado um período de 4 semanas de estudos
201 intensivos para a reposição de aulas, após a quarentena; 26) lendo carta subscrita por grupos de
202 pesquisa da UFABC, apresenta-se algumas sugestões: i) suspensão do quadrimestre letivo e
203 instituição de um quadrimestre emergencial; ii) teleconferências públicas sobre a Covid-19, a
204 partir de experiências científicas; iii) formação de grupos de pesquisa interdisciplinares, *on-line*,
205 para tratar do coronavírus; iv) apoio institucional às iniciativas da comunidade externa, no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

206 combate à pandemia; v) incentivo oficial aos órgãos públicos, no âmbito municipal, estadual e
207 federal; e vi) cômputo de créditos àqueles que participarem nas atividades de combate à Covid-
208 19; 27) acredita-se ser importante deixar claro aos alunos que, independentemente do ECE,
209 normativas deverão ser alteradas, tendo em vista reorganizar prazos aplicáveis em condições
210 normais. Complementa que há questões a serem respondidas antes que se finalize a discussão e,
211 eventualmente, uma votação pela adoção do ECE. Respondendo aos comentários, a área
212 demandante explica que o documento foi formulado levando em consideração toda a
213 anormalidade trazida pela pandemia e que as ações sugeridas visam a mitigar seus impactos na
214 comunidade acadêmica. Acrescenta que a proposta almeja, ainda que de forma limitada, porém,
215 dentro do possível, a continuação de atividades essenciais e importantes para a UFABC, o que
216 pode ser considerada uma ação positiva de combate à Covid-19, mesmo não o atingindo
217 diretamente. Observa-se que, apesar de vários dos pontos apresentados pelos conselheiros terem
218 sido levantados e debatidos na construção do ECE, a iniciativa do GT não exclui outras
219 propostas, todavia, dentre as possibilidades discutidas, entre perdas e ganhos, a minuta em pauta
220 reflete aquela que melhor garantiria a atividade-fim da UFABC, de acordo com o cenário atual.
221 Além disso, diz entender que, em um cenário de pandemia, é praticamente intangível chegar a
222 uma proposta que atenda a todos, motivo pelo qual a minuta está colocada para discussão, para
223 que se chegue a melhor perspectiva possível para a comunidade. Pondera, ainda, que o Conselho
224 deve considerar que a UFABC dispõe de estrutura voltada para o ensino à distância, citando
225 exemplos de turmas formuladas com base nessa modalidade de ensino, o que evidencia a
226 disponibilidade de recursos e competência da UFABC para a implantação do ECE. Pontua que o
227 isolamento social imposto pela pandemia traz uma série de limitações ao exercício de atividades
228 pessoais e profissionais, podendo, inclusive, trazer prejuízos psicológicos à comunidade. Nesse
229 sentido, destaca que a UFABC é formada por mais de 15 mil pessoas e que a proposta visa ao
230 atendimento do máximo possível desse grupo, acreditando que essa é a decisão mais sensata
231 nesse momento, embora compreenda que nem todos terão possibilidade de acesso pleno ao ECE.
232 Acrescenta que a medida amenizaria os impactos pós-crise e possibilitaria um apoio mais
233 adequado àqueles que não forem alcançados pelo projeto, uma vez que prevê medidas para a
234 retomada das atividades. Complementando esse ponto, ressalta-se os dilemas morais enfrentados
235 pelo GT, durante a construção da minuta, evidenciando que o primeiro deles girou em torno da
236 continuação ou não das atividades acadêmicas por meio do ECE, já o segundo relaciona-se à
237 implantação do ECE, tendo em vista que uma parcela da comunidade acaba por não se beneficiar
238 dele. Informa que a decisão tomada, apesar de não contemplar a totalidade, diante dos dilemas
239 apresentados, parece ser a mais sensata. Dirigindo-se especialmente à comunidade PcD, entende
240 que este grupo, em um primeiro momento, pode ter dificuldades de acesso ao ECE de maneira
241 adequada, enfatizando que essa questão não é menos importante para a UFABC e que deve ser
242 discutida em paralelo. Acrescenta que, mesmo que essa parcela da UFABC não seja plenamente
243 atendida pelo ECE, esse momento é oportuno para que se discutam mecanismos que atendam às
244 PcD em situações semelhantes de adversidade. Sobre o cancelamento de disciplinas e sua
245 retomada, informa que essa é uma questão que ainda precisa ser discutida, visto que está
246 diretamente relacionada ao tempo de duração da quarentena, o qual não é sabido. Ademais, a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

247 desorganização do calendário acadêmico pode trazer prejuízos significativos aos discentes, visto
248 que a carga horária de aulas a ser repostas pode ser excessiva, já que não há prazo definido para o
249 final do isolamento. Conclui-se que é necessário observar não somente a parcela vulnerável de
250 alunos, mas também as particularidades de cada um, bem como suas necessidades, sendo que a
251 escolha por não oferecer aulas pode ensejar em maiores impactos do que fazê-lo. Em resposta ao
252 comentário sobre a divisão que a matéria promove na comunidade, a área demandante explica
253 que, na verdade, tem recebido diversas ofertas de apoio às ações da UFABC, o que não denota
254 falta de integração nem de solidariedade por parte da comunidade. Informa que foi criado um
255 *link*, na página da UFABC, com vistas a promover o apoio a grupos que estejam trabalhando em
256 prol do combate à Covid-19, seja no campo da pesquisa, da extensão ou da inovação. Em
257 complementação à fala do presidente, a pró-reitora de graduação, Paula Tiba, também parte do
258 grupo que elaborou a proposta, destaca que o avanço de cada aluno em seus estudos é uma
259 característica da UFABC, propõe que sejam levadas em consideração as peculiaridades do
260 Projeto Pedagógico da UFABC, sendo essa informação corroborada pelo presidente, que
261 adiciona que os discentes estão em situações de progressão diferentes, dada a singularidade da
262 UFABC em seu modelo de ensino. Quanto ao convite à aderência ao ECE ou eventual
263 cancelamento das disciplinas, diz que a medida foi desenhada com base na incerteza quanto ao
264 período de duração do isolamento, mas que, a depender desse prazo, as aulas poderão ser
265 continuadas. Com relação às duas semanas previstas para a realização de atividades práticas,
266 informa que há possibilidade de que essas possam ser substituídas por atividades remotas.
267 Quanto à plataforma Moodle, o presidente explica que poucas disciplinas utilizam a plataforma,
268 porém, a implementação de mais opções demandaria esforços que ficam inviabilizados neste
269 cenário de pandemia. Quanto à proposta de trabalhar o tema da pandemia nas disciplinas,
270 acredita ser esse um momento bastante propício para tal, pontuando que a escolha por fazê-lo ou
271 não é do próprio docente. Acrescenta que esse trabalho de aprofundamento do Projeto
272 Pedagógico não deve se ater apenas às disciplinas, mas deve conversar com a pesquisa e a
273 extensão. Enfatiza ao conselho que a proposta ora apresentada não exclui quaisquer outras
274 propostas que se fizerem necessárias, visto que ela busca uma solução apenas para um dos
275 pilares da UFABC. Complementa que o momento é oportuno para que todos tenham algum
276 envolvimento com as causas relacionadas ao problema que se apresenta, uma vez que há um
277 grande conjunto de *expertises* que podem gerar resultados importantes para o enfrentamento
278 dessa questão, seja no ensino, na pesquisa ou na extensão. Quanto aos questionamentos sobre
279 uma possível mudança de cenário, informa que as medidas serão tomadas de acordo com o
280 contexto da pandemia, não sendo possível prever mudanças, nem fazer exigências. Com relação
281 à sugestão de aprimoramento da proposta do ECE, a área demandante destaca que, apesar de ela
282 ser a mais importante para a UFABC, pois é a atividade-fim da universidade, não se trata da
283 única frente de ação da gestão, informando que há vários outros processos correndo em paralelo.
284 Sobre as aulas de laboratório, a pró-reitora de graduação, Paula Tiba, informa que há
285 possibilidade de adaptação de algumas delas para ocorrerem remotamente, uma vez que nem
286 todas necessitam ser realizadas especificamente em laboratório. Quanto aos números de
287 discentes e disciplinas levantados pelos Centros e compilados pelas pró-reitorias, explica que, no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

288 caso da graduação, o levantamento de 65% de disciplinas aderentes ao ECE, aproximadamente,
289 deu-se a partir da análise por disciplinas, pois a análise por turmas, dadas as peculiaridades de
290 cada uma, acarretaria na impossibilidade de implantação do plano, visto que muitas turmas
291 utilizam laboratórios, logo, algumas dessas aulas não são comportadas em ambiente virtual. O
292 diretor do CCNH, Ronei Miotto, complementa que a pesquisa partiu das direções de Centro, que
293 realizaram consulta aos docentes sobre a possibilidade. Retomando a palavra, a pró-reitora de
294 graduação comenta sobre a impossibilidade de trazer, na minuta, uma previsão de calendário
295 para reposição, visto que o tempo de duração da quarentena não é conhecido. No que diz respeito
296 a prazos para bolsas, o pró-reitor de pós-graduação, Charles Morphy, informa que todos serão
297 flexibilizados, no entanto, no caso das bolsas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de
298 Nível Superior (Capes), observa que essas não estão sob o controle da UFABC, logo, não é
299 possível saber ainda qual será a instrução adotada por aquela coordenação. Com relação ao
300 atendimento dos alunos que estejam em fase de conclusão de curso, a área demandante informa
301 que é possível, desde que a disciplina esteja contemplada no ECE. Já sobre os estudos dirigidos,
302 a área demandante entende ser importante explicitá-lo na minuta, visto que há possibilidade de
303 que ele seja realizado remotamente. A pró-reitora de graduação, Paula Tiba, levanta preocupação
304 quanto à possibilidade de concomitância do ECE com o quadrimestre regular, apontando-se que
305 essa mescla acarretaria carga horária exaustiva aos alunos. Dirigindo-se aos alunos, solicita que
306 reflitam sobre a implantação do ECE, de maneira a ponderar se ele causaria mais impacto na
307 inclusão do que um eventual cancelamento do quadrimestre. Finda a discussão, o secretário-
308 geral, Daniel Pansarelli, procede à leitura da lista de presença da sessão de modo a formalizá-la e
309 documenta-la. Em seguida, passa orientações quanto ao encaminhamento da matéria discutida.
310 Informa que as propostas de alteração deverão ser encaminhadas por meio de formulário
311 fornecido pela Divisão de Conselhos da Secretaria-Geral e encaminhadas, até o dia 30 de março,
312 segunda-feira. Essas propostas serão analisadas pelo GT, no dia 31 de março, terça-feira, e o
313 documento, consignadas as propostas encaminhadas pelo Conselho, constará na Ordem do Dia
314 da próxima sessão extraordinária do ConsEPE, prevista para o dia 1º de abril, quarta-feira.
315 Solicita-se questão de ordem sobre o encaminhamento da minuta para a Ordem do Dia, uma vez
316 que se entende que a proposta ainda necessita de discussão. O secretário-geral esclarece que o
317 documento não é definitivo e que as propostas a serem enviadas pelo Conselho podem ser pela
318 inserção, supressão ou exclusão do todo ou de partes da minuta. Acrescenta que, caso o
319 documento em deliberação não seja aprovado, a suspensão das atividades, que é o que já está
320 ocorrendo, será mantida, do contrário o ECE será implantado. Levantada nova questão de ordem,
321 propõe-se que a próxima sessão ocorra no dia 3 de abril, sexta-feira, passando o prazo para
322 apresentação das propostas, pelo Conselho, para o dia 31 de março, terça-feira. Essa sugestão é
323 secundada por outros conselheiros, motivo pelo qual o presidente coloca em votação. Em
324 votação, com 18 votos favoráveis, a data de realização da sessão é alterada para o dia 3 de abril
325 de 2020, sexta-feira, conforme sugestão, tendo a proposta inicial, dia 1 de abril de 2020, quarta-
326 feira, recebido 13 votos favoráveis. Nova questão de ordem é manifesta, questionando-se se a
327 carta enviada pelos grupos de pesquisa não se configura como uma proposta a ser colocada com
328 o ECE. A Mesa esclarece que, no formato em que foi apresentada à sessão, não se considera uma



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/2020/SG-DC

329 proposta formal, podendo esta ser formalizada por meio do formulário, conforme instrução. Em
330 nova questão de ordem, questiona-se se alguma medida está sendo tomada no caso dos docentes
331 que continuaram suas atividades, mesmo após a suspensão. Esclarece-se que quaisquer
332 reclamações sobre eventuais cobranças de atividades dos alunos pelos professores, neste período
333 de suspensão, deverão ser encaminhadas, formalmente, às Direções de Centro, que avaliarão
334 cada caso e tomarão as devidas providências. O presidente, enfatizando o momento que o mundo
335 vive com a crise da Covid-19, comenta sobre a dificuldade que se encontra na tomada de
336 decisões sobre quais direções tomar diante de um cenário adverso como o que se apresenta,
337 destacando a oportunidade de promover a democracia na UFABC, mesmo que na modalidade
338 virtual e dentro das condições que ela oferece. Destaca a riqueza de argumentos no debate, que
339 evidenciaram o caráter indissociável do ensino, da pesquisa e da extensão para a UFABC. Como
340 ninguém deseja fazer uso da palavra, o presidente agradece a todos e encerra a sessão às 18h37.
341 Do que para constar, nós, Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos, Jeanderson
342 Calos de Souza Silva e Katia Tonello Semmelmann, assistentes em administração, em conjunto
343 com o secretário-geral, Daniel Pansarelli, lavramos e assinamos a presente Ata aprovada pelo
344 Conselho.

Fabiane de Oliveira Alves
Chefe da Divisão de Conselhos

Jeanderson Carlos de Souza Silva
Assistente em Administração

Katia Tonello Semmelmann
Assistente em Administração

Daniel Pansarelli
Secretário-Geral