



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

ATA DE REUNIÃO Nº 3/2020 - CONSEPE (11.99)

Nº do Protocolo: 23006.001110/2021-77

Santo André-SP, 03 de Abril de 2020

(Assinado digitalmente em 02/02/2021 14:39 (Assinado digitalmente em 18/01/2021 15:40

)
DANIEL PANSARELLI
SECRETARIO(A)-GERAL - TITULAR
CHEFE DE UNIDADE (Titular)
SG (11.01.03)
Matrícula: 1802167

)
FABIANE DE OLIVEIRA ALVES
CHEFE - TITULAR
CHEFE DE UNIDADE (Titular)
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 2736513

(Assinado digitalmente em 18/01/2021 15:40 (Assinado digitalmente em 18/01/2021 15:17

)
JEANDERSON CARLOS DE SOUZA SILVA
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 3125523

)
KATIA TONELLO SEMMELMANN
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 3125533

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sig.ufabc.edu.br/documentos/> informando seu número: 3, ano: 2020, tipo: ATA DE REUNIÃO, data de emissão: 18/01/2021 e o código de verificação: f2fb63cc74



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 03/2020/SG-DC

1 Aos 03 dias do mês de abril do ano de 2020, no horário das 14h, remotamente por meio de
2 videoconferência, realiza-se a III sessão extraordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e
3 Extensão (ConsEPE) da UFABC de 2020, previamente convocada e presidida pelo magnífico
4 reitor, Dácio Roberto Matheus, com a presença dos seguintes **conselheiros**: Wagner Alves
5 Carvalho, vice-presidente; Adriana Pugliese Netto Lamas, representante docente do Centro de
6 Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Alysson Fabio Ferrari, representante docente do CCNH;
7 Anastasia Guidi Itokazu, representante docente do CCNH; Beatriz Fernandes Romeiro,
8 representante discente de graduação; Charles Morphy Dias dos Santos, pró-reitor de pós-
9 graduação; Daniel Miranda Machado, representante docente do Centro de Matemática,
10 Computação e Cognição (CMCC); Diego Araújo Azzi, representante dos coordenadores de curso
11 de graduação; Fernanda Graziella Cardoso, representante docente do Centro de Engenharia,
12 Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas (CECS); Flávio da Silva Nogueira, representante dos
13 técnicos administrativos; Gilberto Marcos Antônio Rodrigues, representante docente do CECS;
14 Harki Tanaka, diretor do CECS; Janaína de Souza Garcia, representante dos coordenadores de
15 pós-graduação; João Henrique Muniz de Souza, representante discente de graduação; Júlia Alice
16 Vila Furgeri, representante suplente discente de pós-graduação; Juliana Cristina Braga,
17 representante docente do CMCC; Katerina Lukasova, representante docente do CMCC; Laura
18 Passarella Carajoinas, representante discente de graduação; Leonardo José Steil, pró-reitor de
19 extensão e cultura; Marcelo Bussotti Reyes, diretor do CMCC; Marcelo Zanotello, coordenador
20 da Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE); Márcia Helena Alvim, coordenadora da
21 Licenciatura em Ciências Humanas (LCH); Marcos Vinícius Pó, coordenador do Bacharelado
22 em Ciências e Humanidades (BC&H); Paula Ayako Tiba, pró-reitora de graduação; Marcelo
23 Oliveira da Costa Pires, coordenador do Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T); Ronei
24 Miotto, diretor do CCNH; Sandra Cristina Trevisan, representante suplente dos técnicos
25 administrativos; Silas Araújo Leite de Oliveira, representante dos técnicos administrativos; Sônia
26 Maria Malmonge, pró-reitora de pesquisa; Thiago Roberto Lopes da Silva, representante
27 discente de graduação; Wesley Góis, representante docente do CECS. **Ausentes**: Leonardo
28 Andrade Castro, representante discente de pós-graduação. **Não votantes**: Daniel Pansarelli,
29 secretário-geral; Cláudia Regina Vieira, vice-coordenadora da LCH; Eduardo da Costa Lima,
30 representante suplente discente de graduação; Evonir Albrecht, pró-reitor adjunto de extensão e
31 cultura; Gabriel Santos Carneiro, representante suplente discente de graduação; João Paulo Gois,
32 pró-reitor adjunto de pós-graduação; Kátia Canil, representante suplente docente do CECS;
33 Lucas Faustino de Oliveira, representante suplente discente de graduação; Luciana Xavier de
34 Oliveira, representante suplente docente do CECS; Pedro Galli Mercadante, vice-coordenador do
35 BC&T; Marco Antônio Bueno Filho, representante suplente docente do CCNH; Marília Mello
36 Pisani, representante suplente docente do CCNH; Mônica Schröder, relatora; Paula Priscila
37 Braga, vice-coordenadora do BC&H; Paulo Victor Fernandes da Silva, representante da área
38 demandante; Renato Bilotta da Silva, discente de graduação; Ricardo Rocamora Paszko,

39 representante suplente docente do CCNH; Roberta Guimarães Peres, representante suplente dos
40 coordenadores de curso de graduação; Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha, pró-reitor
41 adjunto de pesquisa; Rodrigo Roque Dias, representante suplente docente do CMCC; Vânia
42 Trombini Hernandez, pró-reitora adjunta de graduação; Victoria Rossetto Costa, discente de
43 graduação. **Apoio administrativo:** Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos;
44 Fabiana Vallini, secretária executiva; Jeanderson Carlos de Souza Silva e Katia Tonello
45 Semmelmann, assistentes em administração da Secretaria-Geral. Havendo quórum legal, o
46 presidente abre a sessão às 14h10, com a **Ordem do Dia: Minuta de Resolução que estabelece a**
47 **autorização para os Estudos Continuados Emergenciais (ECE) na Graduação e na Pós-**
48 **Graduação, durante o primeiro quadrimestre letivo de 2020.** O presidente informa que a matéria
49 em pauta é produto das discussões realizadas na II sessão extraordinária do ConsEPE, ocorrida
50 no dia 27 de março. Explicita que várias propostas de aprimoramento do documento
51 originalmente proposto foram encaminhadas pelos conselheiros, perfazendo cerca de 70
52 emendas. Além disso, foram enviadas propostas alternativas de documentos, perfazendo 4
53 minutas de resolução e 1 minuta de moção. Dentre os documentos, destaca que dois deles estão
54 alinhados à proposta inicial do ECE, contendo algumas propostas adicionais. Os outros dois
55 propõem um quadrimestre emergencial, sendo que um deles sugere a suspensão do quadrimestre
56 atual. O documento restante é uma manifestação, por meio de uma moção de protesto, dos
57 representantes dos discentes de pós-graduação. Apresenta algumas atualizações sobre as
58 providências tomadas para manutenção da gestão administrativa da UFABC, bem como as ações
59 diretas de apoio ao sistema de saúde da Região do Grande ABC contra o coronavírus, dentre as
60 quais a liberação de recursos voltados ao desenvolvimento de testes para a Covid-19, apoio a
61 laboratórios credenciados, a fabricação de álcool em gel e apoio de transporte para os servidores
62 da área da saúde. Comenta, ainda, sobre edital de chamamento público voltado a subsidiar,
63 financeiramente, grupos que desenvolvam atividades de combate à pandemia. O presidente
64 destaca que várias articulações têm sido feitas junto a outras Instituições Federais de Ensino
65 Superior (IFES), além de outras ações como a concessão de uso do Ginásio de Esportes da
66 UFABC para a Prefeitura de Santo André, com vistas à montagem de um hospital de campanha.
67 Retomando o assunto em pauta, manifesta contentamento quanto à capacidade de mobilização
68 que a comunidade demonstrou. Todavia, paralelamente a isso, levanta preocupação quanto à
69 capacidade de divisão observada, enfatizando ser imprescindível que a comunidade esteja
70 integrada, tanto na tratativa de questões internas como das questões decorrentes da Covid-19.
71 Nesse sentido, observa que o ECE é apenas uma das formas para o enfrentamento do cenário que
72 se apresenta, destacando a importância da união de esforços para que se aprimore a proposta,
73 uma vez que ela não exclui alternativas. Pontua que o ECE tem como objetivo atender o máximo
74 possível de alunos de maneira a aliviar a estrutura da UFABC quando da retomada das aulas,
75 após o período de isolamento social. Acrescenta que, dentre as propostas apresentadas, há
76 possibilidade de complementação ao plano inicial, o que dá margem a uma discussão pela
77 convergência de proposições e não necessariamente pelo seu confronto. Sugere que o
78 documento inicial, discutido e revisado, de acordo com as emendas apresentadas na II sessão
79 extraordinária do ConsEPE, seja apresentado pela relatoria, discutido pelo Conselho e, antes de
80 sua votação, discutam-se, também, os demais substitutivos propostos. Neste momento, uma
81 questão de ordem é levantada, sugerindo que a discussão de todas as propostas ocorra em
82 igualdade de condições, simultaneamente. O presidente explica que o encaminhamento,
83 conforme proposto inicialmente, faz-se necessário, uma vez que a matéria principal é produto de
84 revisão da relatoria, após avaliação das mais de 70 emendas que lhe foram apresentadas.
85 Acredita que sua discussão é importante para que o Conselho entenda o que está colocado, o que
86 viabiliza uma avaliação mais clara das possibilidades de convergência entre a proposta inicial e
87 as que foram posteriormente apresentadas. Em nova questão de ordem, propõe-se a discussão,

88 primeiramente, acerca da suspensão ou não das aulas. O presidente pondera que, votar pela
89 continuação ou não das aulas, antes de discutir as alternativas existentes, é pouco razoável,
90 defendendo ser mais salutar que haja a discussão e a avaliação das opções até que se chegue à
91 decisão mais sensata sobre a direção a ser tomada. No tocante à questão de ordem levantada,
92 conselheiro Gilberto Rodrigues explica que sua sugestão é que se discuta o ECE e, em seguida, a
93 proposta de suspensão do quadrimestre, com a adoção de um quadrimestre emergencial,
94 colocando-as em votação, uma contra a outra. O presidente confirma que o encaminhamento da
95 Mesa vai ao encontro dessa solicitação. Em outra questão de ordem, solicita-se esclarecimento
96 quanto ao encaminhamento das discussões, na presente sessão, uma vez que há mais de um
97 documento em debate. O presidente informa que, no entendimento da relatoria, há 3 propostas a
98 serem debatidas, passando a palavra à relatora da proposta do ECE, a conselheira Mônica
99 Schröder, que informa das propostas de emendas enviadas, 56 foram acatadas, total ou
100 parcialmente, e 17 rejeitadas, tendo em vista a inviabilidade de adoção, considerando fatores
101 como cenário e estrutura. Explica que buscou promover a melhor proposta possível, de modo
102 que não apenas se mantivesse a essência da proposta original, mas também contemplasse as
103 demandas colocadas pelos conselheiros durante as discussões e aquelas que foram enviadas por
104 meio de formulários, tendo como base a estrutura da UFABC e a conjuntura atual. Pontua que
105 buscou assegurar o caráter facultativo de adesão ao ECE, bem como a isenção de prejuízos
106 àqueles que optarem por não aderir. Ainda, especificou as condições de viabilidade de
107 comunicação, da oferta de disciplinas e avaliação dos que seguirem o quadrimestre via ECE.
108 Informa que, nesse ponto, procurou destacar a garantia da reoferta das disciplinas que forem
109 canceladas, nos quadrimestres subsequentes. Acrescenta que visou a ampliar as condições e
110 apoios necessários à garantia da acessibilidade. Além disso, deu ênfase à urgência de que seja
111 aprovado um calendário de reposição tão logo as atividades presenciais sejam retomadas na
112 UFABC. Pontua que é possível que alguns proponentes não reconheçam, na íntegra, o texto
113 proposto via formulário, visto que, na revisão, alguns termos foram textualmente alterados,
114 porém, sem perder a ideia principal da proposta acatada. Finaliza destacando o trabalho realizado
115 nesse documento, que tem sido exaustivo a todos, porém, extremamente necessário dado o
116 cenário desafiador. Nesse sentido, ressalta que a minuta em pauta denota a força que a
117 comunidade UFABC dispõe para tomar suas decisões da maneira mais sensata e democrática
118 possível, mesmo diante de situações adversas. A partir deste ponto, essa proposta passará a ser
119 tratada como “Proposta da Reitoria”. Retomando a palavra, o presidente solicita que a segunda
120 proposta, enviada pelo conselheiro Gilberto Rodrigues, seja apresentada. O conselheiro destaca
121 que sua proposta vai ao encontro da busca pela integração da comunidade acadêmica, enfatizada
122 pela Mesa. Esclarece que a minuta foi construída em conjunto, além de sua companheira de
123 chapa, a conselheira Katia Canil, também as conselheiras Anastasia Itokazu e Marília Pisani,
124 com as quais dividirá a apresentação. Reitera que a carta apresentada por grupos de pesquisa da
125 UFABC, mencionada na II sessão extraordinária, defende a implantação do quadrimestre
126 emergencial, conforme sua proposta, enfatizando, assim, seu caráter coletivo e inclusivo. Dessa
127 forma, destaca que o ponto principal do documento é a implantação de um quadrimestre
128 emergencial, enfatizando a suspensão do quadrimestre atual. Acrescenta que o documento sugere
129 o direcionamento da UFABC para o combate à Covid-19, que deve ser tomado como uma
130 prioridade, neste momento, sendo necessário convergir esforços para que isso se concretize. A
131 conselheira Marília Pisani complementa informando que a base para a construção da presente
132 proposição foi a dificuldade à continuação dos estudos para alguns alunos e reposição para
133 outros. Pontua que a sua proposta não busca a paralisação das atividades, mas um
134 direcionamento e preparação da comunidade para o problema que se apresenta. Defende que o
135 momento é de adaptação aos impactos que serão deixados pela atual crise de saúde pública, por
136 isso acredita ser importante que sejam implementadas rotinas de estudo e práticas didáticas com

137 alunos e docentes, durante este período de distanciamento social, de maneira a construir o
138 aprendizado, adequando-se à realidade. Acrescenta que a ideia é utilizar as seis semanas
139 restantes do atual quadrimestre como um período de adaptação à nova rotina, preocupando-se
140 não somente com as questões acadêmicas, mas as físicas, psíquicas e socioeconômicas,
141 acreditando que o cenário que se desenha, com a pandemia, é de profunda mudança, não
142 somente na comunidade UFABC, mas, em toda a sociedade. A partir deste ponto, essa proposta
143 passará a ser tratada como “Proposta do conselheiro Gilberto Rodrigues”. A conselheira Laura
144 Passarella complementa que a proposta do conselheiro Lucas Faustino, em conjunto com os
145 discentes, vai ao encontro do que propõe a minuta apresentada pelo conselheiro Gilberto
146 Rodrigues. Afirma que ela tem como objetivo, com a suspensão do quadrimestre, não somente
147 dar a possibilidade, para aqueles que tiverem condições, de oferecer apoio à UFABC, no
148 combate à pandemia, como também propicia a oportunidade de cômputo de horas
149 complementares e créditos livres aos estudantes envolvidos nessas atividades. Ela conclui que,
150 com a implantação de um quadrimestre emergencial, facilitar-se-ia a reposição das aulas
151 suspensas, em igualdade de direitos a todos os discentes. O presidente passa a palavra ao
152 conselheiro Daniel Miranda, que a concede a seu suplente, conselheiro Rodrigo Dias, que
153 informa que a minuta por ele apresentada é de iniciativa de um grupo de docentes. Explica que
154 ela tem como objetivo combinar parte das ideias do ECE com algumas ideias da proposta de
155 suspensão do quadrimestre e adoção de um emergencial, criando a possibilidade de reposição
156 presencial de uma disciplina caso ela seja iniciada na modalidade remota e, durante esse
157 processo, o docente e/ou o discente venham a ter problemas para concluí-la. Tal garantia evita a
158 penalização daqueles que não tiverem condições de ordem técnica ou financeira de continuarem
159 suas aulas via estudo remoto, uma vez que poderão retomar essas aulas, presencialmente, ao
160 término do período de isolamento. Ressalta a importância que a proposição dá ao discente,
161 colocando-o como um sujeito de decisão, dando-lhe o direito de decidir, efetivamente, pela
162 aderência ou não do estudo à distância. Acredita que a combinação das duas ideias anteriormente
163 apresentadas não sobrecarrega os discentes. Além disso, os discentes que tiverem concluído a
164 disciplina no modo remoto não precisarão retornar à UFABC logo que findo o período de
165 isolamento social, o que acredita ser benéfico para a readaptação da comunidade à nova rotina
166 pós-pandemia. Por fim, acredita que não haverá uma proposta perfeita para o problema que se
167 apresenta e que os danos já são visíveis a todos. Complementa que a sua proposta ameniza esses
168 danos com a garantia de reposição presencial para aqueles que vierem a sofrer com os eventuais
169 prejuízos acadêmicos causados pelo cenário atual. A partir deste ponto, essa proposta passará a
170 ser tratada como “Proposta do conselheiro Rodrigo Dias”. O presidente solicita que o
171 conselheiro Thiago Lopes apresente sua proposta, mencionada em resumo por Laura Passarella.
172 O conselheiro comenta que a Proposta da Reitoria, tal como apresentada, não traz segurança para
173 os alunos que aderirem ao ECE, tampouco àqueles que não aderirem. Além disso, entende que a
174 proposta não considera as especificidades dos estudantes da UFABC, apontando essa questão
175 como sendo imprescindível. Destaca que a minuta carece de maiores detalhes, sobretudo por que
176 deixa vago o direcionamento a ser adotado no pós-isolamento, além de não garantir a inclusão,
177 que é um tema sensível à UFABC. Quanto aos créditos, salienta que o ECE não dá nenhum
178 tratamento aos já realizados pelos estudantes até a paralisação das atividades. Passa a palavra ao
179 discente de graduação, Renato Bilotta, que destaca o fato de apenas quatro proposições feitas
180 pelos discentes foram acatadas na revisão da minuta inicial da resolução. Ressalta que, a
181 proposta dos discentes sugere que as disciplinas sejam pensadas pelas respectivas coordenações
182 e pelas coordenações de curso, acreditando que, dessa forma, dar-se-á maior segurança aos
183 discentes. Acrescenta que uma de suas colocações propõe a adoção de um plano estratégico para
184 realização da consulta de adesão aos alunos, visando a garantir mais clareza dos números de
185 aderentes e não aderentes ao ECE. Ainda, aponta que a proposta dá um tratamento mais

186 adequado aos coeficientes de progressão (CP) e de rendimento (CR), informando que, no
187 primeiro caso, os alunos poderiam solicitá-lo diretamente, dando celeridade à integralização
188 necessária para a formação. Já no caso do CR, a proposta dá a possibilidade de que o aluno o
189 solicite posteriormente, podendo convertê-lo em horas complementares. Dessa forma, evitar-se-
190 ia atribuir vantagens àqueles que seguirem pelo ECE, em detrimento dos que não conseguirem
191 fazê-lo, afastando problemas futuros sobre essa questão. Acrescenta que a proposta dos discentes
192 prevê um número mínimo e um máximo de discentes, previamente matriculados na turma, para
193 que ela seja oferecida. Quanto ao trancamento, não limita essa possibilidade a 3 semanas, sendo
194 permitida durante todo período de duração do ECE. Além disso, a proposição busca a garantia da
195 manutenção dos estágios, o prolongamento de prazos para bancas e para processos de
196 jubramento, bem como levanta preocupação quanto a eventuais alterações bruscas na relação
197 Teoria-Prática-Estudo Individual (TPEI) dos alunos. O discente conclui a apresentação ressaltando
198 que, dos pontos aqui citados, há alguns outros que evidenciam a posição contrária dos alunos em
199 relação ao ECE. A partir deste ponto, essa proposta passará a ser tratada como “Proposta do
200 conselheiro Thiago Lopes”. Em discussão são levantados os seguintes pontos acerca da Proposta
201 da Reitoria: 1) acredita-se não ser justo que, para aqueles que aderirem ao ECE, o CP e os
202 créditos computados sejam maiores, além de os alunos que não aderirem ao ECE ou não tiverem
203 turma confirmada, percam as 5 semanas iniciais de aula, quanto à contabilização dos créditos; 2)
204 solicita-se esclarecimento acerca do registro no histórico escolar daqueles alunos que cancelarem
205 o ECE ou forem reprovados; 3) solicita-se esclarecimento quanto ao item 5d, Anexo I, que trata
206 do Termo de Boa Conduta, o qual os docentes poderão propor aos alunos durante a aplicação do
207 ECE. Sugere-se a supressão do termo, valendo-se apenas do princípio da boa fé por parte dos
208 alunos; 4) sugere-se alteração do “Termo de Boa Conduta” para “Termo de Ciência”,
209 amplamente utilizado nas disciplinas semipresenciais para que o aluno dê conhecimento ao
210 conteúdo e à maneira que a disciplina será ministrada; 5) questiona-se se haverá sobreposição de
211 quadrimestres nas disciplinas que forem canceladas no ECE quando as atividades presenciais
212 forem reestabelecidas; 6) questiona-se quanto ao atendimento, no que tange à acessibilidade, no
213 item 9, do Anexo I.; 7) questiona-se quanto à necessidade de redação do item 13, Anexo I, o qual
214 descreve que os Centros poderão revisar suas alocações didáticas e respectivas atribuições de
215 créditos, com o objetivo de viabilizar o ECE, uma vez que os docentes já fazem isso
216 habitualmente; 8) solicita-se o registro na proposta o compromisso para atendimento de turmas
217 remanescentes e a reoferta de disciplinas para que haja garantia a todos os alunos, principalmente
218 àqueles que não puderem aderir ao ECE; 10) solicita-se esclarecimento de o porquê de algumas
219 propostas de emendas não terem sido acatadas como: i) a não determinação de data limite para o
220 trancamento de disciplinas; ii) a garantia de constar no histórico escolar apenas o conceito de
221 aprovação do aluno; iii) a garantia de aceite nas disciplinas daqueles alunos que não conseguirem
222 aderir ou concluir o ECE; 11) demonstra-se preocupação quanto à capacitação técnica dos
223 professores para implementação dessa modalidade de ensino, efetuada remotamente, o que pode
224 prejudicar a qualidade pedagógica na UFABC; 12) preocupa-se com a sobrecarga de trabalho
225 dos TAs pois, a quarentena pode se estender até o final do primeiro semestre e muitos desses
226 servidores dividem seus equipamentos com outros moradores da casa, alegando-se que o ECE
227 seja factível somente para o segundo semestre; 13) aponta-se o descontentamento dos
228 representantes discentes no sentido de a Proposta da Reitoria ter sido considerada previamente
229 aprovada, não conferindo a mesma oportunidade para as demais propostas serem discutidas; 14)
230 argumenta-se que a proposta não considera a sobrecarga gerada aos alunos, professores e TAs,
231 tampouco as adversidades provocadas pela pandemia; 15) informa-se acerca da não aceitação,
232 por parte de outras instituições públicas de ensino superior, ao estudo à distância, justificando-se
233 que essa modalidade de ensino não garante a mesma qualidade das aulas presenciais e também,
234 não garante acesso igualitário a todos os alunos, visto que a maioria dos estudantes é cotista e

235 não possui recursos para o acompanhamento remoto das aulas; 16) questiona-se quanto à
236 validade do estágio estar vinculada à adesão ao ECE pois, o aluno que optar por não aderir aos
237 estudos emergenciais, perderá o estágio e as 5 semanas iniciais; 17) sugere-se uma organização
238 do Conselho no sentido de unir as propostas semelhantes à Proposta da Reitoria; 18) sugere-se o
239 uso do Estudo Dirigido como modelo já existente de ensino na UFABC. No tocante à Proposta
240 do conselheiro Gilberto Rodrigues, são levantados os seguintes pontos: 1) questiona-se quanto à
241 disponibilidade de os TAs auxiliarem na efetivação das ações, tendo em vista a sobrecarga de
242 trabalho, inclusive através de teletrabalho durante a quarentena; 2) questiona-se se o docente que
243 irá ministrar as aulas no Quadrimestre Emergencial será o mesmo a repor a aula presencial após
244 o término da quarentena, sobrecarregando o docente; 3) chama-se atenção ao fato de que os
245 docentes têm a possibilidade de fazer revezamento de aulas entre si, o mesmo não é possível
246 entre os alunos, acarretando em sobrecarga e consequente trancamento de matrículas. Informa-se
247 que em 2012, no primeiro quadrimestre que sucedeu a greve, quando começaram as reposições
248 de aulas, houve 1088 trancamentos, no quadrimestre seguinte, 1172 trancamentos e recorda-se
249 que habitualmente, em 2012, a UFABC contava com apenas 500 trancamentos,
250 aproximadamente. Entende-se, portanto, que a suspensão do primeiro quadrimestre letivo de
251 2020 não parece favorável à perspectiva de inclusão dos estudantes; 4) questiona-se quanto à
252 continuação do primeiro quadrimestre após o término quarentemado período de isolamento, se
253 irá recomeçar de onde parou ou será ofertado na íntegra novamente, empurrando o segundo
254 quadrimestre mais para frente no calendário. Na continuidade das discussões são levantados os
255 seguintes pontos acerca da Proposta do conselheiro Rodrigo Dias: 1) questiona-se quanto à
256 viabilidade administrativa de se manter 2 calendários acadêmicos, um para aqueles que aderirem
257 ao ECE e outro para aqueles que não aderirem; 2) demonstra-se preocupação quanto à disposição
258 de os docentes ministrarem as aulas daqui a 4 meses, visto que os alunos terão queda na retenção
259 do conteúdo dado nas semanas iniciais do primeiro quadrimestre. Em resposta aos pontos
260 levantados pelos conselheiros sobre da Proposta da Reitoria, a relatora, Mônica Schröder,
261 esclarece, acerca das emendas propostas através do formulário disponibilizado pela Secretaria-
262 Geral, houve um esforço no sentido de se fazer a ponte entre a proposta original apresentada, a
263 discussão ocorrida na II sessão extraordinária do ConsEPE e a capacidade operacional
264 institucional instalada na UFABC e que algumas proposições enviadas não são factíveis a curto
265 ou médio prazo por questões estruturais ou administrativas. Quanto aos créditos e CPs dos
266 alunos, não há recurso tecnológico, protocolo operacional ou Resolução do ConsEPE, hoje, que
267 permita a contabilização parcial dos créditos daqueles alunos que cursaram as 5 semanas iniciais
268 de aula, mas que optarem por não aderir ao ECE. Diferentemente do banco de créditos dos
269 docentes que são regulados por Resolução própria e permitem tal contabilização. Em relação ao
270 prazo de trancamento de matrícula, esclarece que houve uma combinação de diversas propostas
271 para que nenhum aluno fosse prejudicado, cujo prazo estabelecido foi de 3 semanas, sendo que
272 ao final deste processo, somente serão contabilizados os conceitos que levam aprovação. Quanto
273 à reoferta de disciplinas, elucida que há a necessidade de ser planejada rapidamente na retomada
274 das atividades, nos quadrimestres subsequentes e comunica que a ProGrad, nos anos recentes da
275 UFABC, acumulou grande experiência em lidar com a demanda reprimida e a alocação didática.
276 Com relação à garantia de vagas, verificou-se que uma das propostas de emenda não condizia
277 com a demanda, uma vez que a garantia de vagas é regulada por um conjunto de regras e
278 trâmites pré-existentes. Nas condições atuais, aceitar a proposta de emenda mexeria com outras
279 normas da UFABC, contudo, afirma que houve o compromisso por parte dos três diretores de
280 Centro para que as ofertas de vagas sejam condizentes com as demandas. No tocante ao Termo
281 de Boa Conduta, esclarece que devido ao ECE flexibilizar a interação entre o docente e o aluno
282 no ambiente virtual, quanto ao controle de frequência e às atividades síncronas e assíncronas, foi
283 estabelecido uma espécie de acordo de boa convivência entre as partes, mas concorda que seja

284 alterado para “Termo de Ciência”. No que se refere às questões de acessibilidade, reitera que a
285 proposta da Reitoria dialoga com as condições institucionais e com as condições de incertezas
286 impostas atualmente, comunicando que existe no documento a garantia da participação efetiva da
287 Monitoria Inclusiva e do Núcleo de Acessibilidade Educacional da UFABC. Sobre os prazos de
288 integralização, chama atenção ao item 12, incluído levando em consideração sugestão de
289 emenda, que determina a extensão de um ano no prazo de integralização de todos os estudantes
290 de graduação. Quanto à sugestão de se utilizar o Estudo Dirigido, acredita que, apesar de essa
291 modalidade utilizar ferramentas semelhantes ao ECE, não contempla a grande quantidade de
292 alunos que o ECE pretende atender. Quanto à especificação de o número de vagas reofertadas
293 constar em documento oficial, esclarece que parece pouco factível neste momento, uma vez que
294 ainda não se sabe o número de disciplinas que serão canceladas. Acredita que a Proposta da
295 Reitoria pretende solucionar um dos macro-processos da UFABC que é o ensino e ainda dialogar
296 com o desenvolvimento institucional. Chama atenção para o fato de as mesmas dificuldades de
297 operacionalização encontradas em sua proposta valem para as demais. Reforça, ainda, que os
298 esforços institucionais exigidos nas contrapropostas podem ser estressantes a toda comunidade
299 acadêmica e isso pode ter um custo institucional que ultrapassa o financeiro, uma vez que os
300 impactos ainda não foram analisados. Quanto às universidades que não estão propondo
301 atividades remotas, considera que essas não haviam, efetivamente, começado suas atividades
302 letivas as quais, em sua maioria, são semestrais. Ronei Miotto, diretor do CCNH e integrante da
303 área demandante, esclarece que, quanto aos créditos para os docentes, a contabilização é uma
304 questão trabalhista que cumpre a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e
305 Bases da Educação Nacional (LDB), e que os créditos para os alunos são integralizados somente
306 mediante aprovação na disciplina. Salienta que em qualquer dos cenários propostos, os docentes
307 deverão fazer um grande rearranjo da carga didática, em contrapartida à carga aprovada em
308 2019. Informa que é necessário que se volte à realidade vivida hoje. Alega que toda a
309 comunidade acadêmica terá que trabalhar muito mais, pois, o país está numa situação
310 diferenciada, em estado de emergência. Acredita que as propostas apresentadas não são
311 antagônicas e argumenta que o ECE permite que tanto o aluno, quanto o professor, optem pela
312 adesão ou não ao programa. Crê que não será possível voltar à normalidade num curto prazo e
313 adverte que a Proposta do conselheiro Gilberto Rodrigues cria uma nova instância na UFABC e
314 isso precisa ficar esclarecido, caso seja aprovada. Marcelo Reyes, diretor do CMCC e integrante
315 da área demandante, esclarece que, em relação à reoferta, houve grande preocupação dos
316 diretores dos três Centros em garantir, nos quadrimestres subsequentes, a maior oferta possível
317 das disciplinas que não puderem aderir ao ECE, inclusive, na busca por espaços subaproveitados
318 na UFABC para serem utilizados como sala de aula, valendo-se da infraestrutura já existente. O
319 vice-presidente, Wagner Carvalho, também integrante da área demandante, informa que ações
320 não relacionadas ao ensino já estão em andamento e desde o fim de março há um comitê
321 coletando propostas da comunidade acadêmica e que totalizam 26 projetos, até o momento.
322 Comunica que houve a publicação de um edital de chamamento que possibilita, inclusive, o
323 financiamento de projetos. Informa que o plano de ações proposto pelo ECE já está em
324 andamento, movimentando a UFABC que, não está e tampouco permanecerá inerte. Paula Tiba,
325 pró-reitora de graduação e integrante da área demandante, esclarece que a partir do momento que
326 foi acatada a sugestão de não se registrarem as reprovações, não há justificativa para alteração do
327 prazo de trancamento, uma vez que a manutenção desse prazo possibilita ao docente um
328 planejamento mais adequado das aulas. Quanto aos estágios, informa que foram mantidas as
329 assinaturas, pois, por lei, o estágio ocorre quando há aula regular, mas comunica que essa
330 questão ainda está sendo discutida pelas instituições públicas de ensino. Elucida que a
331 comparação feita entre a greve de 2012 e a atual pandemia foi em relação à reposição feita no
332 pós-greve, uma vez que se assemelharia com a reposição massiva pós-isolamento, com a

333 diminuição do recesso e a sobrecarga didática. Argumenta que não parece viável a manutenção
334 das bolsas, como as de monitoria, por exemplo, se as aulas forem suspensas. Charles Morphy,
335 pró-reitor de pós-graduação e integrante da área demandante, esclarece que já estamos
336 vivenciando o quadrimestre emergencial, os alunos, os docentes e os TAs continuam
337 trabalhando. Argumenta que não há propostas à prova de falhas. Ressalta que, na pós-graduação,
338 a não continuidade pode acarretar prejuízos ainda não mencionados, como por exemplo, a
339 hipótese de o pagamento de bolsas, que têm prazos estipulados de 24 meses para o mestrado e 48
340 meses para o doutorado, cessar antes da conclusão dos respectivos cursos. Acrescenta que, em
341 contato com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a
342 instituição informou que as bolsas não serão prorrogadas, portanto, caso ocorra a suspensão das
343 atividades e os alunos não conseguirem integralizar seus créditos a tempo, terão de terminar seus
344 projetos sem bolsa. Previamente foi realizada uma consulta a todos os coordenadores da pós-
345 graduação os quais responderam que 80% das disciplinas poderiam ter continuidade pelo ECE e
346 afirma que na realidade em que estamos vivendo, é o possível a ser feito. Em relação à
347 capacitação dos docentes, a conselheira Juliana Braga opina que aqueles professores que não se
348 sentirem à vontade com a tecnologia utilizada para as atividades remotas, terão a escolha de não
349 aderirem ao ECE. Quanto à qualidade do ensino, argumenta que não haverá mudança, uma vez
350 que é vinculada à ementa da disciplina e a liberdade de cátedra. Quanto à viabilidade das
351 plataformas *online* sugeridas nas propostas, entende que essas possuem alguns problemas,
352 porém, contornáveis. Em esclarecimento aos pontos levantados acerca da Proposta do
353 conselheiro Gilberto Rodrigues, a conselheira Marília Pisani acredita que a quantidade de
354 variáveis submetidas na Proposta da Reitoria são demasiadas e esclarece que a principal
355 diferença entre os dois documentos é que a Proposta do conselheiro Gilberto Rodrigues, sugere
356 que, num período de somente 6 semanas, sejam feitos testes das atividades no ambiente virtual,
357 uma vez que os alunos podem ficar reféns de professores sem experiência na área tecnológica. A
358 conselheira esclarece que proposta cria dois instrumentos para a viabilização das ações que são,
359 o Grupo de Trabalho Interdisciplinar, responsável pela construção do plano emergencial e a
360 determinação de um prazo de 15 dias para a organização gradual das atividades para que, ao final
361 do quadrimestre, sejam computados os dados para análise. Trata-se de um período de 6 semanas
362 para que diferentes disciplinas possam reorganizar suas atividades. O conselheiro Gilberto
363 Rodrigues esclarece que a proposta não cria uma nova instância, mas fortalece o ConsEPE nas
364 decisões que tangem ao ensino. Em relação à comparação das propostas alternativas, acredita
365 que esta não tem caráter obrigatório e foi elaborada utilizando-se das disciplinas livres,
366 adaptando os cursos à nova realidade. No tocante à acessibilidade, reitera que esta proposta
367 considera os alunos que não têm condições de acompanhar as aulas remotas. Sugere ao Conselho
368 a soma dos esforços da UFABC no sentido de amenizar os efeitos da pandemia. Informa que sua
369 proposta é o resultado do esforço coletivo de 10 grupos de pesquisa, que consolida as ideias de
370 um número considerável de pessoas. Quanto à Capes, acredita não ser cabível, neste momento,
371 que a instituição de fomento à pesquisa continue fazendo as mesmas exigências anteriores à
372 pandemia e considera que haverá mudanças nesse sentido. A conselheira Anastasia Itokazu
373 defende que a elaboração desta proposta surge num cenário excepcional e que houve a
374 preocupação de, primeiramente, testar a modalidade de Quadrimestre Emergencial, antes
375 implantá-lo. Questiona se seria o mais viável, neste momento, pensar em maneiras de dar aula ao
376 invés de pensar no mundo pós-pandemia e também em mitigar seus efeitos. Quanto às dúvidas
377 levantadas acerca da Proposta do conselheiro Rodrigo Dias, este acredita que, em relação à
378 operacionalização, todas as propostas apresentam algum tipo de problema e que o maior
379 obstáculo de sua proposta é quanto ao calendário. Esclarece que o plano é fazer a reposição das
380 aulas do primeiro quadrimestre antes do início do segundo, solucionando um dos pontos
381 levantados quanto ao espaço físico disponibilizado para as aulas. Assim, ao invés de 3 semanas

382 para reposição das aulas de laboratório, sugeridas na Proposta da Reitoria, a ideia seria expandir
383 o prazo para 7 semanas, priorizando a qualidade na formação dos alunos. Esclarece que o
384 discente que concluir as disciplinas pelo ECE poderá, também, cursar as aulas da reposição
385 presencial com o intuito de melhorar o conceito adquirido. Quanto à carga horária dos docentes,
386 elucida que o professor é responsável pela turma a qual está ministrando a aula, portanto,
387 responsável por ministrar a aula tanto no ECE, quanto na reposição presencial. De modo geral, a
388 proposta pretende exortar os docentes a manterem seus alunos ativos e engajados durante a
389 quarentena. Quanto aos créditos, esclarece que os docentes têm em média 18 créditos para
390 alocação e a LDB prevê 24, o que permite a possibilidade de ajustes. Reforça que sua proposta é
391 a que menos onera os alunos. Argumenta que iniciar o segundo quadrimestre sem que o primeiro
392 esteja concluído é extremamente danoso. Além disso, as 5 semanas que já decorreram seriam
393 validadas, em atendimento às reivindicações dos alunos que foram amplamente consultados
394 nessa proposta. O conselheiro Daniel Miranda complementa afirmando que esta proposta dilui a
395 quantidade de alunos presentes na Universidade pois, devido à situação de pandemia,
396 provavelmente, a UFABC terá que voltar gradualmente às atividades. O presidente propõe que
397 sejam encerrados os esclarecimentos e sugere um encaminhamento, solicitando que o Conselho
398 vote na continuidade ou não dos estudos emergenciais, argumentando que, caso delibere-se pela
399 não continuidade, esta decisão impossibilita o andamento da discussão das demais propostas e
400 desautoriza aqueles alunos que pretendem continuar seus estudos. O secretário-geral, Daniel
401 Pansarelli, reforça as propostas de encaminhamento do presidente: opção 1 - autorizar a
402 continuidade dos estudos emergenciais, que abrangeria a Proposta da Reitoria, a do conselheiro
403 Rodrigo Dias e a do conselheiro Thiago Lopes, referentes aos anexos “a”, “d” e “e”,
404 respectivamente; opção 2 - não autorizar a continuidade dos estudos emergenciais, que
405 abrangeria a Proposta do conselheiro Gilberto Rodrigues e a do conselheiro Lucas Faustino,
406 referente aos anexos “b” e “c”, respectivamente. Após a votação, são computados os seguintes
407 resultados: opção 1, 17 votos favoráveis; opção 2, 11 votos favoráveis; e 2 abstenções. O
408 presidente considera que o Conselho tem condições de discutir com mais propriedade as
409 propostas eleitas e abre novamente a fala para esclarecimentos. A relatora da Proposta da
410 Reitoria, Mônica Schröder, informa acerca do acolhimento da sugestão de alteração de “Termo
411 de Boa Conduta” para “Termo de Ciência”. Considera, neste momento, que a melhor alternativa
412 seja a combinação dos 3 documentos. Discorre novamente sobre o contexto de criação da
413 proposta, comunicando que foram realizadas diversas consultas à comunidade acadêmica durante
414 sua elaboração e elenca alguns pontos importantes, principalmente quanto ao caráter facultativo
415 de adesão ao ECE, não acarretando prejuízos aos que não aderirem. Justifica, quanto à não
416 incorporação dos créditos relativos às 5 semanas iniciais, para os alunos que não aderirem ao
417 ECE, mostrando as dificuldades de operacionalização, não somente técnicas, mas também legais.
418 Esclarece que a proposta deixa especificada quanto à viabilidade de comunicação e de oferta aos
419 que aderirem ao ECE, esclarecendo que essa comunicação pretende ser bastante ampla, com
420 extenso envolvimento dos coordenadores de curso. Discorre acerca do prazo de cancelamento,
421 sendo esse, o momento adequado para que o aluno manifeste-se quanto à impossibilidade de
422 adesão ao estudo continuado. Ressalta haver garantia da reoferta de disciplinas, principalmente
423 para aqueles que não aderirem a esta modalidade de ensino, sendo que o ECE contribui para
424 diminuição d sobrecarga quando da retomada das atividades presenciais. No tocante à
425 acessibilidade das plataformas tecnológicas citadas no documento, incluindo na
426 operacionalização, ressalta empenho da gestão e dos setores específicos para auxiliarem nesse
427 processo. Explica os motivos pelos quais algumas propostas de emendas não foram incorporadas
428 ao documento. O representante discente, Renato Bilotta, acredita que os pontos levantados pelos
429 alunos não foram contemplados na proposta da Reitoria e solicita a incorporação de 3 sugestões
430 para garantia de proteção aos alunos que não tiverem condições de aderir ao ECE: 1) acréscimo

431 do CP obtido somente após o término do ECE para evitar concorrência injusta na reoferta de
432 vagas; 2) prioridade na oferta de vagas, com porcentagem mínima, para esses alunos; 3)
433 formalização da manutenção dos contratos de estágio. O conselheiro Rodrigo Dias explica que
434 sua proposta teve como base o documento da Reitoria e elenca alguns pontos que a tornam
435 diferente: no Anexo I, item 1: i) fica vedada a aplicação do ECE em disciplinas com dois ou mais
436 créditos de laboratório; ii) a adesão ao ECE será realizada mediante consulta formal realizada
437 pelo professor aos discentes da disciplina; iii) um formulário para a consulta aos discentes será
438 padronizado e deverá ser respondido em prazo a ser determinado pela ProGrad. No item 2: i) as
439 disciplinas que não tiverem nenhuma turma mantida por meio do ECE serão suspensas, não
440 canceladas. No item 5: i) a possibilidade de cancelamento de matrícula ou trancamento do
441 quadrimestre ocorrerá, sem prazo limite, enquanto durar o quadrimestre; ii) ao aluno que
442 concluir o ECE, será dada a opção de cursar a reposição presencial da disciplina e ter como
443 conceito final, o maior dentre os dois obtidos; iii) ao final do período do quadrimestre serão
444 computados apenas os conceitos de desempenho aos estudantes que forem aprovados na
445 disciplina. Por fim, esclarece que, de acordo com sua proposta, o segundo quadrimestre somente
446 poderia ter início após o término do primeiro. A conselheira Paula Tiba esclarece novamente que
447 algumas propostas de emendas não foram acatadas devido à impossibilidade técnica ou
448 conceitual. Quanto ao cálculo do CP, elucida que ele é feito mensalmente, diferentemente dos
449 cursos de Formação Específica que é o próprio aluno quem solicita. Informa que o Núcleo de
450 Tecnologia da Informação (NTI) está tentando resolver essa questão, pois, pelo sistema atual,
451 não há a possibilidade de computar os créditos em algumas ocasiões e outras, não. Quanto aos
452 estágios, entende que com a continuação das atividades acadêmicas, haverá também a
453 continuação dos estágios e informa que entrou em contato com as demais instituições de ensino
454 e, das 27 que retornaram seu contato, 21 suspenderam os estágios. Somente aquelas instituições
455 que possuem cursos na área da saúde ficou facultada a decisão, uma vez que, os alunos dando
456 continuidade às atividades de estágio, estariam auxiliando no combate à pandemia. O presidente
457 sugere colocar em votação as 3 propostas apresentadas, uma contra a outra. Questiona-se a
458 possibilidade de emenda ou alteração de texto da proposta que for escolhida, após a deliberação.
459 O presidente esclarece que o texto foi disponibilizado anteriormente e discutido no início desta
460 sessão. Informa que todas as propostas foram apresentadas, não havendo a possibilidade de nova
461 discussão neste momento, visto o avanço das horas. Antes do início da deliberação, a Proposta
462 do conselheiro Thiago Lopes é retirada de pauta a pedido do proponente. Em votação, com 17
463 votos favoráveis, a Proposta da Reitoria é eleita para a continuidade dos estudos, tendo a
464 Proposta do conselheiro Rodrigo dias, 13 votos favoráveis. O presidente, Dácio Matheus,
465 convida a todos para continuarem a discutir o ECE, conforme as atividades forem sendo
466 colocadas em prática. Acredita que todos têm um forte compromisso com a UFABC, ficando
467 claro o envolvimento da comunidade acadêmica na construção dessa proposta. Esclarece que,
468 apesar das adversidades que estamos vivenciando neste momento, a aprovação do ECE
469 proporcionará estabelecer um plano melhor de reoferta das disciplinas na retomada das
470 atividades presenciais, solucionando grande parte das 42 mil matrículas referentes ao primeiro
471 quadrimestre. Crê que a partir de agora, entra-se numa discussão mais factível de gestão didática
472 que não sufoque a infraestrutura da UFABC, atendendo a todos da melhor maneira possível,
473 sobretudo naquelas disciplinas de maior concorrência de vagas. Reitera o empenho de toda a
474 gestão na questão da acessibilidade, através do envolvimento do Núcleo de Acessibilidade,
475 mantendo as bolsas das Monitorias Inclusivas e, também, através do compromisso dos
476 professores em adaptarem seus materiais didáticos para essa modalidade de ensino remoto.
477 Discorre que esta é uma oportunidade para todos discutirem uma reorganização do Projeto
478 Pedagógico da UFABC, gerando maior envolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão. Por
479 fim, agradece pela abertura e franqueza na discussão dessa proposta e pelos esforços de

480 docentes, TAs e alunos envolvidos na manutenção das atividades da UFABC, tão estimada por
481 todos. O secretário-geral, Daniel Pansarelli, parabeniza a todos os servidores e servidoras da
482 Secretaria-Geral, do NTI, da Acessoria de Comunicação e Imprensa (ACI) e da Pró-Reitoria de
483 Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas (ProAP) pelo empenho em realizar esta sessão
484 extraordinária, inclusive com a tradução em Língua Brasileira de Sinais (Libras) da transmissão
485 ao vivo. Após a leitura da lista de presença pelo secretário-geral para documentar a presença e
486 como nenhum dos participantes deseja fazer uso da palavra, o presidente agradece a presença de
487 todos e encerra a sessão às 18h36. Do que para constar, nós, Fabiane de Oliveira Alves, chefe da
488 Divisão de Conselhos, Jeanderson Calos de Souza Silva e Katia Tonello Semmelmann,
489 assistentes em administração, em conjunto com o secretário-geral, Daniel Pansarelli, lavramos e
490 assinamos a presente Ata aprovada pelo Conselho.

Fabiane de Oliveira Alves
Chefe da Divisão de Conselhos

Jeanderson Carlos de Souza Silva
Assistente em Administração

Katia Tonello Semmelmann
Assistente em Administração

Daniel Pansarelli
Secretário-Geral