



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

ATA DE REUNIÃO Nº 1/2022 - CONSEPE (11.99)

Nº do Protocolo: 23006.012467/2022-61

Santo André-SP, 19 de Abril de 2022

(Assinado digitalmente em 22/06/2022 11:12 (Assinado digitalmente em 22/06/2022 11:13

)
CAROLINA MOUTINHO DUQUE DE PINHO

CHEFE - TITULAR
CHEFE DE UNIDADE (Titular)
SG (11.01.03)
Matrícula: 2133215

)
FABIANE DE OLIVEIRA ALVES

CHEFE - TITULAR
CHEFE DE UNIDADE (Titular)
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 2736513

(Assinado digitalmente em 22/06/2022 10:47

)
KATIA TONELLO SEMMELMANN

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
SGDCONS (11.01.03.01)
Matrícula: 3125533

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sig.ufabc.edu.br/documentos/> informando seu número: 1, ano: 2022, tipo: ATA DE REUNIÃO, data de emissão: 22/06/2022 e o código de verificação: 56904e0573



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

ATA Nº 02/ORDINÁRIA/2022/SG-DC

1 Aos 19 dias do mês de abril do ano de 2022, no horário das 14h, remotamente por meio de
2 videoconferência, realiza-se a II sessão ordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
3 (ConsEPE) da Universidade Federal do ABC (UFABC) do ano 2022, previamente convocada e
4 presidida pelo magnífico reitor, Dácio Roberto Matheus, com a presença dos seguintes
5 **conselheiros**: Wagner Alves Carvalho, vice-reitor; Alysson Fábio Ferrari, representante docente
6 do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Caique Ferreira de Souza, representante
7 discente de Graduação; Charles Morphy Dias dos Santos, pró-reitor de Pós-Graduação; Cláudia
8 Regina Vieira, coordenadora da Licenciatura em Ciências Humanas (LCH); Diego Paolo
9 Ferruzzo Correa, coordenador da Pós-Graduação; Fernanda Graziella Cardoso, pró-reitora de
10 Graduação; Flávio Thales Ribeiro Francisco, coordenador da Graduação; Francisco José Gozzi,
11 representante docente do Centro de Matemática, Computação e Cognição (CMCC); Gabriel
12 Almeida Antunes Rossini, representante docente do Centro de Engenharia, Modelagem e
13 Ciências Sociais Aplicadas (CECS); Itana Stiubiener, representante docente do CMCC;
14 Leonardo José Steil, pró-reitor de Extensão e Cultura; Luciano Soares da Cruz, coordenador do
15 Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T); Márcia Helena Alvim, vice-diretora do CCNH;
16 Marcos Vinícius Pó, diretor do CECS; Maurício Firmino Silva Lima, representante docente do
17 CMCC; Max Mário Fuhlendorf, representante dos técnicos-administrativos; Michelle Sato Frigo,
18 representante docente do CECS; Nor Mustafa Mohamad, representante suplente discente de
19 Graduação; Patrícia da Silva Sessa, coordenadora da Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas
20 (LCNE); Ramon Vicente Garcia Fernandez, representante docente do CECS; Renata de Paula
21 Orofino Silva, representante docente do CCNH; Renata Simões, representante docente do
22 CCNH; Roberta Guimarães Peres, coordenadora do Bacharelado em Ciências e Humanidades
23 (BC&H); Sandra Cristina Trevisan, representante dos técnicos-administrativos; Sônia Maria
24 Malmonge, pró-reitora de Pesquisa; Tatiana Lima Ferreira, diretora do CMCC; Victor Hugo
25 Alves Steil, representante discente de Graduação; Vinicius Florentino Bastos, representante
26 discente de Graduação. **Ausentes**: Felipe Cesar Torres Antonio, representante dos técnicos-
27 administrativos; Júlia de Campos Silva, representante discente de Graduação. **Não votantes**:
28 Carolina Moutinho Duque de Pinho, secretária-geral; Ângelo Orletti Del Rey, representante
29 suplente discente de Graduação; Fábio Furlan Ferreira, pró-reitor adjunto de Pesquisa; Janaína
30 De Souza Garcia, vice-coordenadora da Pós-Graduação; João Paulo Gois, pró-reitor adjunto de
31 Pós-Graduação; Marcilene Seles de Araújo, representante suplente discente de Graduação; Maria
32 Luiza Levi Pahim, vice-coordenadora do BC&H; Mariana Moraes de Oliveira Sombrio, vice-
33 coordenadora da LCH; Maurício Richartz, vice-diretor do CMCC; Paula Homem de Mello,
34 representante do Programa de Educação Tutorial (PET); Regimeire Oliveira Maciel,
35 coordenadora do Núcleo de Estudos Africanos e Afro-Brasileiros (NEAB); Roseli Frederigi
36 Benassi, vice-diretora do CECS; Wesley Góis, pró-reitor adjunto de Graduação. **Apoio**
37 **administrativo**: Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos, Jeanderson Carlos
38 de Souza Silva e Katia Tonello Semmelmann, assistentes em administração da Secretaria-Geral.
39 Havendo quórum legal, o presidente abre a sessão às 14h03, com os **Informes da Reitoria**: 1) o
40 presidente dá posse e boas-vindas aos novos representantes discentes de graduação e de pós-

41 graduação, desejando um bom mandato e agradecendo a disponibilidade de prestar esse serviço
42 de altíssima relevância à comunidade acadêmica. Passa a palavra à secretária-geral, Carolina
43 Moutinho Duque de Pinho, que faz a leitura dos nomes dos titulares e dos suplentes,
44 respectivamente: discentes de graduação – Bianca Barboza Bertolotto e Nor Mustafa Mohamad;
45 Caique Ferreira de Souza e Angelo Orletti Del Rey; Victor Hugo Alves Steil e Marcilene Seles
46 de Araújo; Vinicius Florentino Bastos e Moroni Henrique de Holanda Felipe. Discentes de pós-
47 graduação – Júlia de Campos Silva e Natalia da Silva Galvão; 2) dá posse e boas-vindas aos
48 novos representantes dos coordenadores dos cursos de pós-graduação: Diego Paolo Ferruzzo
49 Correa (titular) e Janaína de Souza Garcia (suplente); 3) consulta o Conselho quanto à
50 necessidade de alteração das indicações de representantes dos técnicos-administrativos (TA),
51 discente de graduação e de pós-graduação no Comitê de Planejamento e Ações de Gestão
52 Referente ao Coronavírus da UFABC. Não havendo manifestações, o presidente solicita que os
53 nomes indicados sejam informados até o final desta sessão ou encaminhados à Divisão de
54 Conselhos até a próxima sessão ordinária do ConsEPE; 4) o presidente informou que em
55 atendimento ao Art. 4º, da Resolução ConsEPE nº 130, o CCNH colocou à disposição o
56 Relatório de atividades de parcerias e atividades externas, vigentes e encerradas do ano de 2021,
57 comunicando que será encaminhado a todos após esta reunião. Pontuando que caso houvesse
58 dúvidas, que essas sejam encaminhadas ao CCNH ou trazidas a este Conselho posteriormente.
59 **Informes dos Conselheiros:** 1) o conselheiro Caique Ferreira de Souza faz a leitura de uma
60 carta elaborada pelos representantes discentes nos Conselhos Superiores da UFABC, cujo
61 conteúdo manifesta preocupação quanto ao 4º ponto de pauta da Ordem do Dia que trata da
62 minuta de Resolução que normatiza a matrícula nos Cursos de Formação Específica, revoga e
63 substitui a Resolução ConsEP nº 31 e solicita que este item seja deslocado para o Expediente, no
64 intuito de se fomentar a discussão. Secundada a proposta por outros conselheiros e não havendo
65 objeção por parte da área proponente, o presidente considera aprovada a mudança de ordem do
66 ponto de pauta; 2) o conselheiro Charles Morphy informa que fora publicada a Portaria da Pró-
67 Reitoria de Pós-Graduação nº 2.379/2022 que garante, para discentes do Grupo Ampliado de
68 Risco, a possibilidade de regime de exercícios domiciliares no segundo quadrimestre de 2022.
69 Também informa que houve um acréscimo de 59 bolsas da Coordenação de Aperfeiçoamento de
70 Pessoal de Nível Superior (Capes), em relação a 2021, resultado de um esforço da UFABC em
71 conjunto com o Fórum Nacional dos Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa (FOPROP),
72 além de mais 19 bolsas CAPES, ofertadas através do Sistema Nacional de Pós-Graduação. Em
73 complemento, o presidente ressalta que esse aumento na oferta das bolsas decorre dos esforços
74 empenhados na tentativa de reparação da assimetria existente há alguns anos na distribuição das
75 bolsas entre as instituições federais de ensino superior; 3) a conselheira Fernanda Cardoso
76 informa que fora publicada a Portaria da Graduação nº 2.374/2022 que garante, para discentes de
77 graduação do Grupo Ampliado de Risco, a possibilidade de regime de exercícios domiciliares no
78 segundo quadrimestre de 2022. Ademais, informa que a Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad)
79 publicou em sua página uma *Frequently Asked Questions* (FAQ) sobre a dinâmica das aulas para
80 o 2º Quadrimestre de 2022 e enfatiza que esse regime de exercício domiciliar não se relaciona
81 com o ensino remoto emergencial; 4) a conselheira Sandra Cristina Trevisan registra
82 manifestação na qual ressalta a relevância da categoria dos técnicos-administrativos no
83 desenvolvimento institucional e lembrou a todos da importância de se manter o respeito nos
84 debates, em todas as instâncias da UFABC. O presidente corroborou a fala da conselheira; 5) a
85 secretária-geral, Carolina Moutinho Duque de Pinho, convida a todos para a reunião aberta que
86 será realizada dia 25 de abril com o objetivo de se discutir a regulamentação do teletrabalho na
87 UFABC; 6) a conselheira Itana Stiubiener manifestou estranheza perante a perda, pela UFABC,
88 do edital da Capes que disponibilizaria recursos para a formação de professores. Alertou que esse

89 tipo de falha não poderia acontecer especialmente em momentos como o atual, quando se
90 enfrentam problemas orçamentários. Ademais, registra que a UFABC perdeu a oportunidade de
91 participar da chamada Capes/ Parfor com seus cursos de especialização voltados para formação
92 de professores. A UFABC perdeu R\$ 2 milhões dos R\$ 6 milhões destinado para o Estado de
93 São Paulo. Segundo ela, pelo edital deveríamos ter participado juntamente com a USP e a
94 UniSantos. Como consequência, além de não atendermos a comunidade em uma ação importante
95 de formação de professores, a USP abriu mão de participar em virtude do atraso na decisão de
96 participação da UFABC. Ressaltou que a UFABC não pode perder esse tipo de oportunidade,
97 uma vez que a capacitação de professores, além de nos aproximar da comunidade, é uma das
98 formas de devolvermos à sociedade o que produzimos na universidade. Por fim, destacou que
99 precisamos criar mecanismos que tornem mais ágil a tramitação desses processos excepcionais
100 fomentados pelo Poder Público. **Ordem do Dia:** Ata da II sessão extraordinária do ConsEPE de
101 2021, realizada em 08 de junho de 2021. Não havendo questionamentos, o presidente encaminha
102 o documento para votação. Ata aprovada com 9 abstenções. Ata da III sessão ordinária do
103 ConsEPE de 2021, realizada em 29 de junho de 2021. Não havendo questionamentos, o
104 presidente encaminha o documento para votação. Ata aprovada com 8 abstenções. Ata da III
105 sessão extraordinária do ConsEPE de 2021, realizada em 31 de agosto de 2021. A conselheira
106 Renata Simões aproveita a ocasião para lembrar que a ProGrad havia acordado que quando os
107 grupos e as datas dos jogos da Seleção Brasileira de Futebol masculino na Copa do Mundo FIFA
108 2022 fossem decididos, o Calendário Acadêmico seria revisto. A pró-reitora de Graduação,
109 Fernanda Cardoso, comunica que esse tema está no horizonte do planejamento da ProGrad. Não
110 havendo questionamentos quanto ao conteúdo da ata, o presidente encaminha o documento para
111 votação. Ata aprovada com 6 abstenções. **Expediente:** Minuta de resolução que normatiza a
112 matrícula nos Cursos de Formação Específica, revoga e substitui a Resolução ConsEP nº 31. A
113 relatora, Fernanda Cardoso, informa tratar-se de uma proposta de resolução que visa à
114 normatização das matrículas em Cursos de Formação Específica, a revogação e substituição da
115 Resolução ConsEP nº 31. Argumenta que a resolução em vigor data de 2009, o que torna suas
116 regras inadequadas ao contexto atual e dificulta o atingimento dos objetivos da resolução.
117 Destaca os seguintes pontos a serem revistos na resolução vigente: i) a quantidade de cursos
118 específicos existentes e a quantidade de ingressantes é bem maior em relação a 2009, o que
119 enfatiza a diferença existente na distribuição de ocupação de vagas para os cursos específicos; ii)
120 o acesso às vagas se dá pelo desempenho dos alunos, permitindo-lhes ter acesso a até 3 cursos
121 diferentes, todavia, o acesso não implica na colação de grau nos cursos escolhidos, o que gera
122 desperdício de vagas; iii) os discentes que não têm alto desempenho encontram dificuldades de
123 acesso às vagas dos cursos de alta demanda ou dificuldades de matrícula em disciplinas, o que
124 gera maior tempo para integralização de alguns cursos, um número de colações de grau aquém
125 do potencial e baixo incentivo à integralização de cursos específicos, devido ao tempo de
126 integralização dos cursos de ingresso. Fernanda Cardoso informa que a proposta de resolução
127 visa a possibilitar acesso às vagas dos cursos de formação específica apenas para os alunos aptos
128 ou para aqueles que colem grau, de forma a incentivar a integralização dos cursos. O texto
129 sugere, ainda, a ocupação máxima de 2 vagas simultâneas por discente. Além disso, também visa
130 à implementação da reserva de vagas para discentes cotistas, de maneira a garantir a inclusão nos
131 cursos de formação específica. Por fim, a minuta propõe a retirada das regras referentes a
132 matrículas, com o intuito de estabelecê-las em normativa própria. Em discussão, os seguintes
133 pontos foram levantados: 1) levanta-se discussão acerca da política de cotas para garantia da
134 inclusão social no acesso às vagas dos cursos específicos da UFABC, questionando-se se as
135 políticas internas já não deveriam garantir a igualdade de oferta, sem a necessidade de cotas
136 sociais; 2) discorda-se do questionamento acerca das cotas, apontando-se uma série de desafios

137 que precisam ser ultrapassados internamente para que se alcance a igualdade plena na oferta de
138 vagas nos cursos da UFABC, pontuando-se a disparidade de concorrência no processo seletivo,
139 devido a questões sociais intrínsecas à realidade social do aluno, o que reforça a necessidade dos
140 programas de cotas; 3) questiona-se quanto à vinculação dos alunos aos cursos; 4) sugere-se o
141 aumento da oferta de vagas nos cursos de maior demanda; 5) sugere-se que seja incluída a
142 premissa de que a presente resolução só entrará em vigor quando da aprovação da resolução
143 específica sobre matrículas, uma vez que a minuta apresentada acaba com a reserva de vagas,
144 que é ponto importante para as matrículas. Em resposta, Fernanda Cardoso destaca a importância
145 dos programas de cotas na promoção da igualdade de competição entre os discentes no acesso
146 aos cursos específicos, todavia ressalta que o objetivo da minuta em pauta é normatizar algumas
147 questões gerais sobre o acesso aos cursos específicos, cabendo a discussão sobre procedimentos
148 de matrículas, bem como a discussão sobre políticas de inclusão para outros momentos. O
149 presidente complementou informando que a UFABC reconhece a desigualdade entre estudantes
150 dos períodos diurno e noturno, uma vez que a maioria dos discentes deste último grupo são
151 trabalhadores, o que impacta em seu desempenho acadêmico. Acredita que, diante dessa
152 realidade, é necessário que sejam revistos os níveis de exigência de desempenho, de acordo com
153 os grupos de alunos existentes na universidade, de maneira a promover a igualdade de
154 competição e, conseqüentemente, a permanência na UFABC. Novamente com a palavra,
155 Fernanda Cardoso, sobre o aumento da oferta para os cursos de alta demanda, explica que, pelo
156 histórico observado, é operacionalmente inviável acatar à sugestão. Informa que a ideia é criar
157 mecanismos que possibilitem aos discentes uma escolha mais diversificada dos cursos
158 oferecidos, de maneira a reduzir as demandas reprimidas e aumentar o interesse por cursos
159 menos tradicionais. O presidente ressalta, ainda, que o aumento da oferta de vagas implicaria em
160 questões relacionadas ao custeio da UFABC, reforçando a necessidade de uma discussão
161 cuidadosa sobre tal sugestão. Sobre o condicionamento da aprovação da presente resolução à
162 aprovação da resolução que tratará das matrículas, a relatora explica que, uma vez que o vínculo
163 do aluno com o curso específico, ou seja, a matrícula é o primeiro critério para a garantia de
164 vaga, não há necessidade de dependência da resolução que tratará das reservas de vagas.
165 Ademais, destaca que uma Portaria da ProGrad com os critérios de classificação para acesso às
166 vagas será apresentada na próxima sessão, o que resolve a preocupação colocada. Findas as
167 discussões, acorda-se que o documento segue para Ordem do Dia da próxima sessão do
168 ConsEPE. Submissão do Relatório Consolidado do Programa de Educação Tutorial (PET) 2021.
169 A relatora Paula Homem de Mello, coordenadora do Comitê Local de Acompanhamento e
170 Avaliação dos grupos PET, informa que existe apenas um grupo PET na UFABC e espera que o
171 Ministério da Educação (MEC) abra novos editais no futuro para ampliação desse número.
172 Comunica que é possível encontrar no site da ProGrad todas as informações pertinentes ao grupo
173 e aproveita a ocasião para dar as boas-vindas à nova tutora, a professora Fabiana Rodrigues
174 Costa Nunes. Ademais, elucida que o relatório foi elaborado através do Sistema de Gestão do
175 Programa de Educação Tutoria (SigPET) que aproveita os dados incluídos no planejamento para
176 que haja a devida correlação e avaliação entre o planejado e o executado. Relata que o grupo
177 propôs mais de 20 atividades, das quais apenas duas não foram cumpridas e duas foram
178 realizadas parcialmente. Justifica que isso se deu devido à dificuldade de adaptação dessas
179 atividades para a modalidade de oferta remota. Elenca algumas das atividades desempenhadas
180 pelo grupo. Em discussão, são manifestadas congratulações a todos os envolvidos no projeto.
181 Questiona-se sobre a ausência da avaliação que comumente consta ao final dos relatórios, nas
182 versões anteriores. A essa questão, Paula Mello informa que a avaliação foi realizada, contudo,
183 por alguma intercorrência, não compôs o documento enviado aos conselheiros. Contudo, informa
184 que na versão que será anexada ao Ato Decisório de aprovação, essa avaliação será incluída.

185 Tendo em vista não haver mais comentários ou questionamentos, a relatora sugere que o item
186 seja promovido à Ordem do Dia. Depois de secundada, não havendo objeções por parte do
187 Conselho, o item é promovido à Ordem do Dia. Não havendo comentários adicionais, o
188 presidente encaminha o item para votação. O Relatório Consolidado do Programa de Educação
189 Tutorial (PET) 2021 é aprovado por unanimidade. Minuta de ato decisório que trata da
190 desobrigação do curso da disciplina Base Experimental das Ciências Naturais (BECN) para
191 alunos concluintes do curso de ingresso. Os relatores, Luciano Cruz e Michelle Sato, realizam
192 uma breve apresentação que justifica a solicitação da desobrigação da disciplina BECN para os
193 alunos concluintes do curso de ingresso, sendo que, devido à suspensão das atividades
194 presenciais, as disciplinas de laboratórios ficaram impossibilitadas de serem ministradas por dois
195 anos, gerando uma demanda reprimida de mais de três mil vagas a serem ofertadas aos alunos.
196 Pontuam que a oferta de BECN compete por recursos como: laboratórios, técnicos e docentes,
197 com a oferta de outras disciplinas dos cursos de ingresso e dos cursos específicos, sufocando
198 ainda mais o uso das estruturas físicas da UFABC, cuja capacidade já está próxima do limite.
199 Ressaltam que para minimizar a demanda reprimida aos valores similares do que se tinha em
200 2019, a previsão é que sejam necessários três anos, gerando um número considerável de alunos
201 que cumpriram todos os requisitos para colar grau, entretanto serão impossibilitados, pois não
202 concluíram BECN. Por fim, destacam que a desobrigação de BECN aos alunos concluintes não
203 será compulsória e garantirá que os discentes não sejam prejudicados devido às possíveis
204 limitações da UFABC, além de permitir que tenham mais segurança em sua trajetória na
205 UFABC. Ademais, os relatores pontuam que os alunos desenvolvem experiência em laboratório
206 através de outras disciplinas dos cursos de ingresso e listam as condições para requisitar a
207 desobrigação de cursar BECN: i) ter ingressado em seu curso interdisciplinar até 2021; ii) ter
208 sido aprovado em todas as disciplinas obrigatórias do curso de ingresso, exceto BECN; iii)
209 cumprir pelo menos 1 crédito em cada uma das áreas das ciências naturais em disciplinas com
210 atividades experimentais em laboratório. Elucidam que a requisição deverá ser enviada através
211 de um formulário, juntamente com a justificativa sobre a impossibilidade de ter cursado a
212 disciplina e o pedido da colação de grau, sendo que os pedidos serão avaliados pela coordenação
213 dos cursos de ingresso. Em discussão, levantam-se os seguintes pontos: 1) questiona-se se será a
214 coordenação a responsável por indicar quais são as disciplinas com atividades experimentais em
215 laboratórios que poderão ter o crédito utilizado para solicitar a desobrigação de BECN; 2)
216 questiona-se a motivação para a elaboração dessa minuta, uma vez que o documento subentende
217 que a UFABC não tem condições de oferecer aquilo a que propôs inicialmente, quando o aluno
218 entrou na universidade, além de ser pedagogicamente prejudicial; 3) questiona-se a possibilidade
219 da oferta de BECN no período vespertino e aos sábados. Em resposta aos questionamentos, os
220 relatores elucidam que os docentes podem auxiliar a coordenação sugerindo quais as disciplinas
221 têm condições de serem validadas para a desobrigação de BECN. Em complemento, a pró-reitora
222 de Graduação, Fernanda Cardoso, esclarece que além desse acúmulo de alunos que não cursaram
223 BECN, gerado pela pandemia, existe, também, uma demanda reprimida de cerca de dois mil
224 alunos que já existia antes da pandemia. Ademais, há outras disciplinas que também necessitam
225 dos laboratórios e dos técnicos e acredita que esta minuta tenta resolver o problema com os
226 recursos e a infraestrutura disponível, sem prejudicar demasiadamente os alunos. Os relatores
227 informam que a coordenação implantou diversos programas de orientação aos alunos que
228 permite maior entendimento, por parte dos alunos, da sua trajetória na UFABC, cujo projeto
229 pedagógico é diferente das demais universidades. Tais orientações podem auxiliar na redução de
230 futuras demandas reprimidas, porém esta minuta tenta resolver um problema inadiável, gerado
231 por uma excepcionalidade. Os relatores comunicam que estão previstas turmas no período
232 vespertino, assim como turmas aos sábados, porém, são poucos os alunos beneficiados, uma vez

233 que grande parte dos discentes trabalham ou cumprem estágios. Findas as discussões, acorda-se
234 que o documento seguirá para Ordem do Dia da próxima sessão deste Conselho. Considerando o
235 avançado das horas, informa que os demais assuntos do Expediente serão discutidos em uma
236 continuação a realizar-se no dia 26 de abril. Como nenhum dos participantes deseja fazer uso da
237 palavra, o presidente agradece a presença de todos e encerra a sessão às 18h21. Do que para
238 constar, nós, Fabiane de Oliveira Alves, chefe da Divisão de Conselhos e Katia Tonello
239 Semmelmann, assistente em administração, em conjunto com a secretária-geral, Carolina
240 Moutinho Duque de Pinho, lavramos e assinamos a presente Ata aprovada pelo Conselho.-----
241 Aos 26 dias do mês de abril do ano de 2022, no horário das 14h, remotamente por meio de
242 videoconferência, realiza-se a continuação da II sessão ordinária do Conselho de Ensino,
243 Pesquisa e Extensão (ConsEPE) da Universidade Federal do ABC (UFABC) do ano 2022,
244 previamente convocada e presidida pelo magnífico reitor, Dácio Roberto Matheus, com a
245 presença dos seguintes **conselheiros**: Wagner Alves Carvalho, vice-reitor; Alysso Fábio
246 Ferrari, representante docente do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Caique
247 Ferreira de Souza, representante discente de Graduação; Charles Morphy Dias dos Santos, pró-
248 reitor de Pós-Graduação; Cláudia Regina Vieira, coordenadora da Licenciatura em Ciências
249 Humanas (LCH); Danilo Gustavo Silva Medeiros, representante suplente dos técnicos-
250 administrativos; Diego Paolo Ferruzzo Correa, coordenador da Pós-Graduação; Felipe César
251 Torres Antonio, representante dos técnicos-administrativos; Fernanda Graziella Cardoso, pró-
252 reitora de Graduação; Francisco José Gozzi, representante docente do Centro de Matemática,
253 Computação e Cognição (CMCC); Itana Stiubiener, representante docente do CMCC; Júlia de
254 Campos Silva, representante discente de Graduação; Leonardo José Steil, pró-reitor de Extensão
255 e Cultura; Luciano Soares da Cruz, coordenador do Bacharelado em Ciência e Tecnologia
256 (BC&T); Marcos Vinícius Pó, diretor do Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais
257 Aplicadas (CECS); Maurício Firmino Silva Lima, representante docente do CMCC; Michelle
258 Sato Frigo, representante docente do CECS; Nor Mustafa Mohamad, representante suplente
259 discente de Graduação; Patrícia da Silva Sessa, coordenadora da Licenciatura em Ciências
260 Naturais e Exatas (LCNE); Ramon Vicente Garcia Fernandez, representante docente do CECS;
261 Renata de Paula Orofino Silva, representante docente do CCNH; Renata Simões, representante
262 docente do CCNH; Roberta Guimarães Peres, coordenadora do Bacharelado em Ciências e
263 Humanidades (BC&H); Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha, diretor do CCNH; Sandra
264 Cristina Trevisan, representante dos técnicos-administrativos; Sônia Maria Malmonge, pró-
265 reitora de Pesquisa; Tatiana Lima Ferreira, diretora do CMCC; Victor Hugo Alves Steil,
266 representante discente de Graduação; Vinicius Florentino Bastos, representante discente de
267 Graduação. **Ausência justificada**: Gabriel Almeida Antunes Rossini, representante docente do
268 CECS. **Ausentes**: Flávio Thales Ribeiro Francisco, coordenador da Graduação. **Não votantes**:
269 Carolina Moutinho Duque de Pinho, secretária-geral; Ana Maria Dietrich, docente do CECS;
270 Anderson Orzari Ribeiro, docente do CCNH; Angela Terumi Fushita, docente do CECS; Fábio
271 Furlan Ferreira, pró-reitor adjunto de Pesquisa; Guiou Kobayashi, docente do CMCC; João
272 Domingues Biancolin, representante suplente dos técnicos-administrativos; João Paulo Gois,
273 pró-reitor adjunto de Pós-Graduação; Juliana Cristina Braga, docente do CMCC; Márcia Helena
274 Alvim, vice-diretor do CCNH; Maria Luiza Levi Pahim, vice-coordenadora do BC&H; Mariana
275 Moraes de Oliveira Sombrio, vice-coordenadora da LCH; Maurício Richartz, vice-diretor do
276 CMCC; Roseli Frederigi Benassi, vice-diretora do CECS; Suze de Oliveira Piza, docente do
277 CCNH; Wesley Góis, pró-reitor adjunto de Graduação. **Apoio administrativo**: Fabiana Vallini,
278 chefe substituta da Divisão de Conselhos, Jeanderson Carlos de Souza Silva e Katia Tonello
279 Semmelmann, assistentes em administração da Secretaria-Geral. Havendo quórum legal, o
280 presidente abre a sessão às 14h06, dando continuidade às discussões da II sessão ordinária do

281 ConsEPE, com o próximo item do Expediente: Minuta de ato decisório que torna sem efeito,
282 para as matrículas do segundo quadrimestre de 2022, o § 3º do Art. 2º da Resolução ConsEPE nº
283 219, de 16 de março de 2017. A relatora, Fernanda Cardoso esclarece que a minuta é resultado
284 de uma solicitação dos discentes, tendo em vista as incertezas da modalidade de oferta das
285 disciplinas para o 2º quadrimestre deste ano, permitindo aos alunos maior liberdade no ajuste de
286 matrículas. Não havendo manifestações por parte dos conselheiros, o presidente sugere que o
287 item seja promovido para a Ordem do Dia. Sem manifestações contrárias, o item é promovido.
288 Sem novas manifestações, o presidente encaminha o documento para votação. Minuta aprovada
289 por unanimidade. Revisão do projeto pedagógico do Curso de Especialização Formação da
290 Infância em Territórios Periféricos. O presidente sugere que os itens 4 e 11 sejam tratados
291 separadamente e os itens 5 ao 10 em bloco, tendo em vista que esses Projetos Pedagógicos (PP)
292 necessitam de ajuste relativamente simples e de mesma natureza. O relator Charles Morphy acata
293 o encaminhamento e destaca que os projetos apresentados se referem à formação de professores,
294 que, em conjunto, oferecem cerca de 2 mil vagas, demonstrando o comprometimento da UFABC
295 com a formação de professores. Ademais, destaca que os PP apresentados passaram por diversas
296 reuniões na Comissão de Especialização (CoE), cujas discussões resultaram nas propostas
297 apresentadas. Informa que houve um equívoco no encaminhamento do PP do Curso de
298 Especialização Formação da Infância em Territórios Periféricos, pois se tratade um novo PP e
299 não de uma revisão como o título sugere. Com a palavra, a relatora Suze Piza complementa que
300 esse curso se refere a um projeto de extensão, cujo foco principal abrange educadores que
301 atendem crianças de 0 a 14 anos da comunidade de Heliópolis e ocorre desde 2020, no formato
302 de cursos livres. Esclarece que foi elaborado juntamente com líderes comunitários e educadoras,
303 cuja demanda surgiu da própria comunidade, por uma formação mais especializada e pela
304 necessidade de certificação. Informa que esse é um curso de 18 meses que possui um sistema de
305 avaliação continuada e um processo de produção de monografia ao longo de todo o curso e não
306 restrito ao final. É realizado na própria comunidade, com apenas algumas aulas ministradas na
307 UFABC e conta com recursos financeiros advindos de uma Emenda Parlamentar. Conta com a
308 participação de alunos em todo o processo. Em discussão os conselheiros realizam os seguintes
309 apontamentos: 1) sugere-se a utilização de um formulário padronizado para as atualizações dos
310 PP; 2) questiona-se se mesmo quando o curso for oferecido em outras comunidades, as aulas
311 serão ministradas em Heliópolis; 3) sugerem-se alterações pontuais para aprimoramento do
312 texto. Em resposta aos comentários, a relatora declara que acata as sugestões de ajuste de texto e
313 elucida que, a princípio, esse PP tem foco somente nos educadores que atuam em Heliópolis,
314 porém, acredita não haver impedimentos quanto à oferta, em outro momento, em outras
315 periferias, com características análogas. Ademais, afirma que a descrição do curso se apresenta
316 de forma genérica, justamente pensando na oferta em outras comunidades, inclusive fora do
317 Estado. Em complemento, o relator Charles Morphy esclarece que já existe na CoE um
318 formulário padronizado para revisão de PP e que pode ser aplicado também para o ConsEPE,
319 caso os conselheiros considerem pertinente. Não havendo mais manifestações por parte do
320 Conselho, o presidente sugere que o item seja promovido para a Ordem do Dia. Sem
321 manifestações contrárias o item é promovido. Sem novas manifestações, o presidente encaminha
322 o documento para votação. O PP do Curso de Especialização Formação da Infância em
323 Territórios Periféricos é aprovado por unanimidade. O presidente parabeniza os envolvidos pela
324 iniciativa e implantação deste curso, destacando que esta parceria com a comunidade Heliópolis
325 tem sido importante para toda comunidade e deseja que o projeto gere bons artigos. Revisão do
326 projeto pedagógico do Curso de Especialização Ciência e Tecnologia. Revisão do projeto
327 pedagógico do Curso de Especialização Formação Continuada: Ensino de Química. Revisão do
328 projeto pedagógico do Curso de Especialização História, Ciências, Ensino e Sociedade. Revisão

329 do projeto pedagógico do Curso de Especialização Educação em Direitos Humanos. Revisão do
330 projeto pedagógico do Curso de Especialização Educação Especial e Inclusiva. Revisão do
331 projeto pedagógico do Curso de Especialização Inovação na Educação Mediada por Tecnologias.
332 Os itens 5 a 10 serão discutidos em bloco, conforme acordado. O relator, Charles Morphy,
333 apresenta os cursos e destaca que a revisão pelo ConsEPE se faz necessária devido ao disposto
334 nas disposições transitórias do Regimento Interno da Comissão de Especialização (CoE), que
335 prevê a revisão dos cursos criados anteriormente à instituição da referida comissão, quando da
336 necessidade de uma nova oferta. Destaca que a proposta visa à uma nova oferta de 2 mil vagas,
337 bem como prever possibilidade de oferta na modalidade presencial, visto que tais cursos foram
338 aprovados, inicialmente, apenas na modalidade de Ensino à Distância (EaD). Em discussão, os
339 seguintes pontos foram levantados: 1) aponta-se a necessidade de correção da ementa do curso
340 de especialização em Ciência e Tecnologia, argumentando-se que tal solicitação já havia sido
341 feita junto à coordenação do curso, em 2013, pela Pró-Reitoria de Extensão; 2) questionou-se a
342 fonte de recursos para o curso de especialização de Ciência e Tecnologia; 3) houve
343 questionamentos acerca da avaliação, das bancas e dos desligamentos; 4) questionou-se a
344 previsão de emissão de um certificado de extensão pelo curso de especialização, uma vez que a
345 Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (ProEC) não reconhecia o curso como sendo uma atividade
346 de extensão; 5) questionou-se a semelhança de alguns trechos do Projeto Pedagógico do curso de
347 Especialização Inovação na Educação Mediada por Tecnologias com o Curso de Ciência e
348 Tecnologia. Em resposta, Charles Morphy informa que várias das questões operacionais
349 colocadas podem ser dirimidas no plano de gestão dos cursos, que é aprovado pelos Conselhos
350 de Centro. Em seguida, alguns pontos específicos relacionados aos cursos foram esclarecidos por
351 parte de seus coordenadores. Sobre a necessidade de correção da ementa do curso de
352 especialização em Ciência e Tecnologia, a coordenadora do referido curso, Itana Stiubiener,
353 esclarece que as interrogações colocadas não são um erro de grafia, mas a ideia pretendida pelo
354 curso, sugerindo que as interrogações sejam substituídas pelo termo “e futuro” para melhor
355 entendimento. Não há manifestação contrária quanto a isso e a substituição é acatada. Sobre as
356 bancas e avaliações, Anderson Orzani Ribeiro, coordenador do curso de especialização em
357 Química esclarece que as bancas dos cursos de especialização não são reguladas de acordo com
358 as bancas de mestrado e doutorado, havendo mais flexibilidade quanto à quantidade de
359 avaliadores, bem como o modo que elas podem acontecer. Já no tocante às avaliações finais dos
360 cursos, Márcia Alvim, coordenadora do Curso de Especialização História, Ciências, Ensino
361 e Sociedade, diz que elas serão feitas por meio de trabalho de conclusão de curso (TCC),
362 buscando ao máximo a criação de estratégias que evitem tanto a evasão quanto à reprovação dos
363 alunos. No caso dos critérios de desligamento previstos, explica que a intenção é deixá-los mais
364 claros, uma vez que a intenção principal é garantir a permanência dos alunos nos cursos e sua
365 conclusão. Todavia, há casos nos quais será necessário estabelecer critérios de desligamento, se
366 demonstrado tal interesse pelo discente. Com relação aos certificados de extensão, Charles
367 Morphy esclareceu que tal previsão será suprimida do projeto, uma vez que essa questão carece
368 de ajustes junto à ProEC, à critério e interesse da referida pró-reitoria. Com relação à semelhança
369 do projeto pedagógico do curso de Especialização em Inovação na Educação Mediada
370 por Tecnologias com o curso de especialização de Ciência e Tecnologia, a coordenadora do
371 primeiro curso, Juliana Braga, esclarece que como este último curso foi o primeiro a ser criado
372 pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), seu projeto serviu de base, podendo alguns pontos
373 terem sido redigidos de igual maneira, uma vez que se tratam de cursos cuja área de estudo é
374 comum, não se abstendo de realizar alterações no texto, se for o caso. Findos os
375 questionamentos, o presidente propõe a promoção dos itens 5 a 10, em bloco, para a Ordem do
376 Dia, sendo a proposta aprovada. Em seguida, já na Ordem do Dia, o item é colocado em

377 discussão. Como não houve mais manifestações por parte do Conselho, os itens foram
378 encaminhados para votação, um por um. Os PPs elencados como itens 5, 6, 7, 9 e 10 foram
379 aprovados por unanimidade. Já o item 8 foi aprovado, sendo manifesto 1 voto contrário, sem
380 abstenções. Revisão do projeto pedagógico do Curso de Especialização Tecnologias e Sistemas
381 de Informação. O relator Guiou Kobayashi destaca que o curso foi um dos primeiros cursos
382 ofertados pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), em 2008, e um dos primeiros a serem
383 ofertados na modalidade de ensino à distância (EaD). Relata que o curso tem duração de 2 anos e
384 possui 13 disciplinas de 30h cada e que atualmente há duas possibilidades de oferta, uma pela
385 UFABC e outra pelo edital da Capes, lembrando que caso a oferta ocorra pela UFABC, será
386 desenvolvido sem o auxílio de bolsas. Em discussão, levantam-se os seguintes pontos: 1)
387 questiona-se acerca da taxa de evasão/aprovação do curso; 2) sugerem-se alterações pontuais de
388 alteração texto. Em resposta aos comentários, o relator ressalta que o índice de aprovação é de,
389 aproximadamente, 50%, citando que esse é um dos projetos com melhor classificação e acredita
390 que a taxa só não é maior por conta da dificuldade que os alunos enfrentam na elaboração do
391 TCC. Não havendo mais manifestações, o presidente sugere que o item seja promovido para a
392 Ordem do Dia. Sem manifestações contrárias, o item é promovido. Não havendo comentários
393 adicionais, o presidente encaminha o documento para votação. PP aprovado por unanimidade. O
394 presidente passa a palavra para Ângela Fushita, coordenadora geral do Núcleo Educacional de
395 Tecnologias e Línguas (NETEL) e coordenadora institucional da UAB que faz um breve
396 esclarecimento acerca do edital da UFABC e alguns pontos importantes acerca dos cursos
397 aprovados. Informa que em fevereiro foi aberto um edital UAB para o período de 2022 a 2025,
398 para professores do ensino básico, com 720 vagas aprovadas para a primeira fase. O presidente
399 parabeniza a todos os envolvidos nessa articulação, cuja importância vem desde o início de sua
400 implantação, porém que tomam uma dimensão maior com essas medidas e esse incentivo à
401 formação. Como nenhum dos participantes deseja fazer uso da palavra, o presidente agradece a
402 presença de todos e encerra a sessão às 16h17. Do que para constar, nós, Fabiane de Oliveira
403 Alves, chefe da Divisão de Conselhos e Katia Tonello Semmelmann, assistente em
404 administração, em conjunto com a secretária-geral, Carolina Moutinho Duque de Pinho,
405 lavramos e assinamos a presente Ata aprovada pelo Conselho.

Carolina Moutinho Duque de Pinho
Secretária-Geral

Fabiane de Oliveira Alves
Chefe da Divisão de Conselhos

Katia Tonello Semmelmann
Assistente em Administração